



ارائه شده توسط:

سایت ترجمه فا

مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده

از نشریات معتبر

## انتظار حرفه ای های حسابداری از آموزش حسابداری: یک تحقیق آنتالیا

### چکیده

بازخورد بهره وری آموزش حسابداری از بخش های مختلف برای اساتید حسابداری و دانشگاهیان بسیار مهم است. این نوع بازخورد، گنجاندن موضوعات تجاری مورد نیاز در برنامه درسی را میسر می سازد. بنابراین بازخوردها از حرفه ای های حسابداری در مورد بهره وری دوره های حسابداری در دانشکده ها، اگر آنها با شیوه ها و دوره هایی است که باید در برنامه درسی گنجانده شوند، هماهنگ شوند، برای کیفیت و آینده آموزش حسابداری حیاتی خواهند بود. هدف از این پژوهش، ارائه نظرات و انتظارات حسابداران رسمی در آنتالیا و ثبت شده در اتاق حسابداران آنتالیا در مورد وضعیت فعلی آموزش حسابداری در دانشگاه است. یک پیمایش نوع لیکرت تهیه شده است و نتایج حاصل از این بررسی در برنامه نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل و نتایج مورد بحث قرار می گیرند. نتایج نشان می دهد که، حسابداران فکر می کنند که دانشجویان با دانش کافی حسابداری فارغ التحصیل نمی شوند. دروس حسابداری برای برآورده سازی نیازهای شرکت ها و درک رویه های حسابداری و ساختارهای مالی شرکت ها کافی نیستند. پیشنهادات مطابق با این نتایج برای توسعه آموزش حسابداری مفید خواهند بود.

**کلمات کلیدی:** آموزش حسابداری، معرفی برنامه درسی حسابداری

### 1. مقدمه

توسعه سریع در علم، فناوری، اقتصاد و عمر کسب و کار به توسعه آموزش نیز نیاز دارد. یکی از عوامل برای بقای رقابت جهانی، داشتن کارکنان به خوبی آموزش دیده و مجهز است. Eker و ELIK (2009، ص. 617) اظهار داشتند که تغییر و تعریف مجدد نقش های حرفه حسابداری به دلیل تغییرات در دنیای کسب و کار ضروری است. تابع حسابداری به کیفیت حسابداری در شرکت ها بستگی دارد و آنها با شرایط غیر منتظره تر روبرو می شوند. تغییر یا تجدید آموزش حسابداری نیز به دلیل تغییر در اهمیت و مدارک اطلاعات حسابداری لازم است. Albrecht

and Sack (2001, p. 22) نشان داده اند که اساتید حسابداری، انتظارات بازار را لمس نمی کنند. زیرا آنها اغلب خودشان را از جامعه حرفه ای تجارت جدا می کنند. دست اندرکاران حسابداری و اساتید دانشگاه باید برای توسعه آموزش حسابداری و تقاضاهای حرفه با هم همکاری نمایند.

یک افزایش در میزان مقررات مالی و حسابداری که دانشجویان و اعضا باید آنها را یاد بگیرند وجود دارد (Montano et al., 2010, p. 345-346). شکل های حرفه ای حسابداری بیشتر نگرانی آموزش حسابداری

هستند از جمله European Higher Education Area and the Bologna Process. Eker (2009, p. 617- - 618) and Zif & ayanoglu (2007, p.124) دیگر توسعه های مهم را

ذکر نمودند مانند "Bedford Report" صادر شده توسط موسسه حسابداری آمریکا در سال 1986، ایجاد و شروع

عملیات کمیسیون تغییر آموزش حسابداری (AECC) در سال 1990، توسعه استانداردهای اعتباربخشی جدید

توسط انجمن مدارس کسب و کار آمریکا (AACSB)، "پروژه دیدگاه" AICPA، ایجاد کمیته آموزشی در فدراسیون

بین المللی حسابداران (IFAC)، تصویب مقررات آموزش حرفه ای پیوسته توسط Union of Chambers of

Certified Public Accountants of Turkey (TURMOB)، ایجاد سیستم بهبود کیفیت اروپایی

بر European Foundation for Management Development (EFMD) (EQUIS) توسط

TarjomeFa.Com

اساس بروکسل، بلژیک.

Sugahara و همکاران (2010، ص 132) بیان نمودند که انجمن های حسابداری به یک برنامه آگاهی توسعه

مهارت اهمیت می دهند که توسط IFAC هدایت شده اند. مطابق با IFAC، محیط اقتصادی در حال تغییر جهانی

خواستار یک نوع جدید از حرفه ای حسابداری است که به مهارت هایی مانند برقراری ارتباط، بازی تیمی، رهبری،

حل مسئله، مهارت های تحلیلی و تفسیری مجهز باشد.

هدف از این مطالعه، ارائه عقاید و انتظارات حسابداران عمومی حائز شرایط در حال کار آنتالیا و در اتاق حسابداران

آنتالیا در مورد وضعیت فعلی از آموزش حسابداری در دانشگاه ثبت شده است. برخی از توصیه های توسط

نویسندگان و توسط حسابداران در طول جلسه چهره به چهره نیز ذکر شده اند.

## 2. نقد و بررسی نوشته های مختلف

Curuk & Dogan (2002, p.110), شرکت ها با اندازه بزرگ را برای اکتشاف عقایدشان در مورد همکاری دست اندرکاران و آموزش دهندگان در تعیین دروس حسابداری و مطالب و تقاضاهای آنها در مورد سطح مورد نیاز دروس حسابداری و مطالبی که دانش آموزان یاد می گرفتند، پیمایش نمودند. با توجه به نتایج، اکثریت مدیران شرکت می خواهند با اساتید در تعیین دروس حسابداری همکاری نمایند. آنها فکر می کنند که دانشجویان مشغول به کار در این شرکت ها باید حسابداری عمومی، حسابداری شرکت ها، حسابداری هزینه، حسابداری کامپیوتری، تجزیه و تحلیل صورت های مالی و حقوق مالیاتی و حسابداری را با جزئیات یاد بگیرند (ص 123).

Zif & ayanoglu (2007, ص 125) دروس حسابداری در برنامه درسی مدیریت بازرگانی دانشکده ای دانشگاه ها در ترکیه را مورد بررسی قرار دادند. آنها نشان می دهند که حسابداری مالی، حسابرسی، مدیریت ریسک و کنترل داخلی و اخلاق حرفه ای باید در برنامه درسی باشد، زیرا آنها ضرورت حرفه حسابداری هستند. با توجه به نتایج، بسیاری از دروس پیشنهادی گنجانده می شوند، اما نرخ دروس حسابداری در برنامه درس مدیریت بازرگانی 14٪ است و برای برآورده سازی لزوم عمل و تمرین کافی نیست.

Celik & Ecer (2009, p.620), با استفاده از تحلیل پوششی داده ها برای اندازه گیری بهره وری در آموزش حسابداری، 45 دانشگاه در ترکیه را مورد بررسی قرار دادند. با توجه به نتایج، آموزش حسابداری در برنامه های مقطع کارشناسی در ترکیه به طور کلی موثر است، اما دانشگاه ها از منابع اضافی برای دریافت خروجی (630-631) استفاده می کنند.

Unal & doganay (2009, ص. 122، 123) حسابرسان Turkish Court of Accounts را برای تعیین بهره وری و به روز بودن آموزش حسابداری در مقطع کارشناسی پیمایش نمودند. با توجه به نتایج، تعداد دروس حسابداری در برنامه درسی کافیست، اما آنها نیازهای این مقررات را برآورده نمی سازند (صفحه 134-135). درون و مطالب باید با همکاری دانشگاه ها و موسسات تعیین شوند. به روز بودن باید در نظر گرفته شود و پزشکان باید در

دروس برای افزایش بهره‌وری شرکت کنند. حسابداری عمومی، تجزیه و تحلیل صورت مالی و حسابرسی، مهم‌ترین دروس از لحاظ رتبه اهمیت هستند.

Sugahara و همکاران (2010، ص 134) دانشجویان بازرگانی در مقطع کارشناسی را برای کشف خود-بازدهی دانشجویان لیسانس حسابداری و غیرحسابداری در مورد مهارت‌های عمومی پیمایش نمودند و متوجه شدند که برنامه‌های حسابداری، تاثیر محدودی بر بهبود خودکارآمدی دانشجویان دارند، در رابطه با چیزی که در حرفه حسابداری امروزی مورد نیاز است و یک بهبود در خود-بازدهی مهارت‌های تحلیلی (143-144) دیده شد.

Yildiz و Durak (2011، ص 39) حسابداران از شرکت‌های کوچک و متوسط را برای تعیین بازدهی آموزش حسابداری و مالی پیمایش نمودند. نتایج نشان می‌دهد که آموزش حسابداری، تقاضاهای شرکت‌ها را برآورده نمی‌سازد. سطوح دانش حسابداری در فارغ‌التحصیلان به صورت زیر هستند: 52٪ به طور کلی، 36٪ ضعیف و 12٪ کامل و کافی.

Stivers و همکاران (2011، ص 31)، اعضای هیئت علمی تجارت را در سه کالج / دانشگاه برای نظرات در مورد دانش حسابداری ضروری مورد نیاز رشته‌های کسب و کار به منظور ارائه اطلاعات لازم برای توسعه برنامه درسی برای مدیران آموزش حسابداری پیمایش نمودند. با توجه به نتایج، یک توافق در مورد یک تشکل مشترک دانش برای دوره‌های حسابداری مقدماتی (ص 43-44) وجود داشت. معرفی به حسابداری و تجارت، دارای بالاترین امتیاز بود. باید دوره‌هایی آموزش داده شوند تا دانشجویان قادر به یادآوری یا آگاهی و دانش عمومی از اصول اولیه موضوع باشند.

Crawford (2011، ص 52)، دست‌اندرکاران و اساتید حسابداری در منطقه غرب میانه یازدهم ایالات متحده را مورد بررسی قرار دادند. با توجه به یافته‌ها، اکثریت هر دو گروه دو سال سابقه کار قبل از اخذ مجوز برای حسابداران سطح-ورودی را ترجیح می‌دهند و تفاوت‌هایی بین کارکنان و اساتید در مورد ارائه‌های مناسب موضوع / دوره (ص 58-60) وجود دارد. بالاترین میانگین نمرات برای سطح حسابداری مالی متوسط، مقدماتی، مالیات، حسابرسی، سیستم‌های حسابداری و اخلاق حسابداری بود. در مقایسه با دست‌اندرکاران و اساتید، از پنج دوره با یافته‌های

قابل توجه، میانگین نمره دست اندرکار برای تئوری حسابداری و سیستم های اطلاعاتی پیشرفته بالاتر بود، در حالی که اساتید به حسابداری هزینه، حسابداری دولتی و حسابرسی بالاتر از حسابداران در حال کار امتیاز دادند. اگرچه اختلافات معنی دار بود، حسابرسی از نظر آماری معنی دار بود، اما توسط هر دو گروه، نمره بالایی گرفت.

### 3. روش

حدود 800 حسابدار رسمی حائز شرایط وجود دارند که دارای دفتر خود هستند و در آنتالیا عمل می کنند و در اتاق حسابداران آنتالیا ثبت نام نموده اند. روش جمع آوری داده ها، نمونه گیری غیر تصادفی است. یک پیمایش تهیه شده است و از طریق پست الکترونیکی به حسابداران ارسال می شود. برخی از حسابداران به صورت چهره به چهره ملاقات می کنند. 103 بررسی بازگردانده شدند. (نرخ بازگشت 13٪ است). این نظر سنجی توسط نویسندگان این مقاله و توسط یک مطالعه قبلی سازماندهی شده است (Unal & doganay, 2009) که بهره وری آموزش حسابداری در مقطع کارشناسی را مورد بررسی قرار دادند. این بررسی شامل 3 بخش می شود: بخش اول شامل 5 سوالات دموگرافیک می شود. بخش دوم این بررسی شامل 19 اظهارات نوع لیکرت در مورد انتظار از آموزش حسابداری با فاصله مقیاس 1 به شدت مخالف تا به شدت موافق 5 می شود. بخش سوم از این بررسی در مورد اهمیت 9 درس حسابداری از کلاس های مقطع کارشناسی با فاصله مقیاس لیکرت از 1: خیلی بی اهمیت تا 5: بسیار مهم است. سطح آلفای کرونباخ تحلیل قابلیت اطمینان برای بخش دوم 60,3 درصد است و در مورد بخش سوم 77,3 درصد است.

فراوانی سوالات دموگرافیک و میانگین و انحراف استاندارد برای اظهارات در مورد انتظارات (امید ریاضی) آموزش حسابداری و اهمیت درس حسابداری در جداول نشان داده شده است.

### 4. یافته ها

آمار توصیفی برای سوالات دموگرافیک، میانگین و انحراف استاندارد برای اظهارات در مورد انتظار از آموزش حسابداری و اهمیت 9 دوره حسابداری کلاس مقطع کارشناسی، آزمون t و یکی از نتایج تجزیه و تحلیل آزمون ANOVA در جداول نشان داده شده است.

آیتم	متغیر	f	%	متغیر	f	%
جنس	مرد	67	65,0	زن	36	35,0
تحصیلات	مجموعه ورزشی	7	6,8	درجه کارشناسی	8	7,8
	درجه لیسانس	79	76,7	کارشناسی ارشد	9	8,7
زمان کار در حرفه	1-5 سال	28	27,2	6-10 سال	29	28,2
		25	24,3		21	20,3
	11-15 سال	31	30,1	16 سال و بیشتر	72	69,9
		35	34,0	خیر	24	23,3
سخنگو در حسابداری	بله	22	21,4		6	6
		16	15,4			
بسته حسابداری استفاده شده در اداره	LUCA			ETA		
	MICRO			DATASOFT		
	سایر موارد					

همانطور که در جدول 1 دیده می شود، بیشتر حسابداران مرد (65.0٪)، دارای درجه لیسانس (76.7٪) هستند. بیشتر آنها برای 6-10 سال (28.2٪) کار کرده اند. بیشتر آنها نمی خواهند در دروس به عنوان سخنران شرکت نمایند. بسته های حسابداری عمدتاً استفاده شده، LUCA (34.0٪)، ETA (23.3%) و MICRO (21.4٪) به ترتیب می باشند.

جدول 2 نشان می دهد که حسابداران عمدتاً با این اظهار نظرات موافق هستند: درس هایی باید گنجانده شوند که شامل شیوه مالیات در حوزه دروس حسابداری می شوند، 5. دانشجویان باید به واسطه دست اندرکاران برای یادگیری بهتر موضوعات حسابداری، به ادامه تعلیم هدایت شوند، باید همکاری با دست اندرکاران در حین تعیین مطالب دروس حسابداری دانشکده وجود داشته باشد. حسابداران عمدتاً با این اظهار نظرات مخالف بودند: دانشجویان با دانش حسابداری کافی فارغ التحصیل می شوند، دروس حسابداری کارشناسی، نیازهای شرکت ها را به طور قابل ملاحظه ای برآورده می سازند، دروس حسابداری کارشناسی برای درک رویه های حسابداری و ساختارهای مالی شرکت های مشتری کافی هستند. مطابق با مطالعات (Yilmaz & Durak (2011 و Unal & doganay

(2009)، آموزش حسابداری نمی تواند تقاضاهایی از این دست را برآورده سازد. همکاری میان دست اندرکاران و اساتید دانشگاه در تعیین درس حسابداری، یکی از نتایج مطالعات (2011) Yilmaz & Durak و Unal & doganay (2009) است. دو سال تجربه کاری قبل از فارغ التحصیلی برای حسابداران سطح-ورودی، یکی از نتایج مطالعه Crawford (2011) بود.

جدول 2: میانگین ها و انحرافات استاندارد برای اظهارات در مورد انتظار از آموزش حسابداری

اظهارات	میانگین	SD (انحراف معیار)
1. دانشجویان با دانش حسابداری کافی فارغ التحصیل می شوند.	2,45	1,09
2. دروس حسابداری کارشناسی، نیازهای شرکت ها را به طور قابل ملاحظه ای برآورده می سازند.	2,63	1,01
3. دروس حسابداری کارشناسی برای درک رویه های حسابداری و ساختارهای مالی شرکت های مشتری کافی هستند.	2,73	1,03
4. باید همکاری با دست اندرکاران در حین تعیین مطالب دروس حسابداری دانشکده وجود داشته باشد.	4,61	0,65
5. دانشجویان باید به واسطه دست اندرکاران برای یادگیری بهتر موضوعات حسابداری، به ادامه تعلیم هدایت شوند.	4,64	0,78
6. آموزش حسابداری کامپیوتری کارشناسی برای دانشجویان در عمر کاری بسیار مهم است.	4,45	0,75
7. محتویات دروس حسابداری کارشناسی موازی با عمل هستند.	2,88	1,21
8. تناقضاتی بین عمل و دروس کارشناسی وجود دارند.	3,58	1,04
9. اساتید حسابداری در دانشگاه از توسعه بازارها دور هستند.	3,53	1,06
10. مشارکت دست اندرکاران و یا مدیران شرکت ها در درس باید برای درک عمل دروس حسابداری فراهم شود.	4,28	0,85
11. دروس حسابداری کارشناسی برای قبول شدن در آزمون های این تشکل کافی هستند.	2,99	1,14
12. موفقیت آکادمیک در دروس حسابداری برای انتخاب حسابداری به عنوان یک حرفه مهم است.	3,90	1,06
13. اخلاقیات باید به طور قطع در دروس حسابداری بررسی شوند.	4,48	0,71
14. درس هایی باید گنجانده شوند که شامل شیوه مالیات در حوزه دروس حسابداری می شوند.	4,65	0,64
15. استانداردهای گزارش دهی حسابداری باید به صورت یک درس جداگانه تدریس شوند.	4,39	0,64
16. برنامه آموزشی حسابداری باید شامل تغییرات به روز بازار باشند.	4,50	0,80
17. دانشجویان در استفاده از فناوری های اطلاعات در زمان فارغ التحصیلی، شایسته خواهند بود.	2,75	1,12
18. افزایش در ارتباطات و روابط میان فردی در آموزش حسابداری مهم است.	4,25	0,79
19. آموزش حسابداری باید، دانش و مهارت های حرفه ای دانشجویان را با ارزش های اخلاقی ترکیب نماید.	4,47	0,68



جدول 3. میانگین ها و انحرافات معیار برای اهمیت دروس حسابداری

انحراف معیار	میانگین	اظهارات
0,22	4,95	1- حسابداری عمومی
0,49	4,77	2- حسابداری شرکتی
0,48	4,74	3- حسابداری هزینه
0,71	4,43	4- حسابداری مدیریت
0,36	4,84	5- تحلیل اظهارنامه مالی
0,59	4,71	6- حسابداری کامپیوتری
0,48	4,74	7- ممیزی (حسابرسی)
0,45	4,73	8- اخلاق حسابداری
0,55	4,68	9- استانداردهای گزارش دهی مالی

همانطور که در جدول 3 دیده می شود، بیشتر دروس مهم برای حسابداران، حسابداری عمومی، تحلیل اظهارنامه مالی و حسابداری شرکتی هستند. دروس با بالاترین رتبه، حسابداری عمومی و حسابداری شرکتی در مطالعه CURUK & Dogan (2002)، حسابداری عمومی و تحلیل اظهارنامه مالی در مطالعه Unal & Doganay (2009) هستند.

جدول 4: آزمون T بین سخنگو بودن و اظهارات در مورد انتظار از آموزش حسابداری

p	آزمون t	انحراف معیار	میانگین	n	گروه	اظهارات
0.35	2.139	0.506	4.55	31	بله	مشارکت دست اندرکاران و یا مدیران
		0.934	4.17	72	خیر	شرکت ها در درس باید برای درک عمل دروس حسابداری فراهم شود.

\* بازه مقیاس-5 به شدت موافق 1: به شدت مخالف  $p < 0.05$

جدول 4 نشان می دهد که یک تفاوت بین سخنگو بودن در دروس حسابداری و اظهار نظر مشارکت دست اندرکاران و/یا مدیران شرکت ها در درس باید برای درک عمل دروس حسابداری فراهم شود. زمانی که گروه های فرعی در نظر

گرفته شوند. بیشتر حسابداران نمی خواهند در دروس حسابداری، سخنگو باشند، حسابداری که می خواهند در دروس حسابداری سخنگو باشند، موافق تر از حسابدارانی هستند که نمی خواهند در اظهار نظرات سخنگو باشند (P=0.035).

جدول 5: anova یک-طرفه بین آموزش و اظهار نظرات در مورد انتظار از آموزش حسابداری

اظهارات	تحصیلات	N	میانگین	انحراف معیار	آزمون t	p
دانشجویان با دانش حسابداری کافی فارغ التحصیل می شوند.	مجتمع ورزشی	7	4.29	0.756	6.481	0.025
	درجه فوق دیپلم	8	3.25	0.886		
	درجه لیسانس	79	2.30	1.054		
	کارشناسی ارشد	9	3.11	1.364		

\* بازه مقیاس-5 به شدت موافق 1: به شدت مخالف  $p < 0.05$

جدول 5 نشان می دهد که یک تفاوت بین تحصیلات و اظهار نظر "دانشجویان با دانش حسابداری کافی فارغ التحصیل می شوند" وجود دارد. زمانی که زیرگروه ها در نظر گرفته می شوند، حسابداری که درجه لیسانس دارند (p=0.025) با این اظهار نظر موافق نیستند.

### 5. نتیجه گیری

هدف از این مقاله ارائه نظرات و انتظارات حسابداران رسمی عامل در آنتالیا و اتاق حسابداران آنتالیا در مورد وضعیت فعلی آموزش حسابداری در دانشگاه ها است. حسابداران فکر می کنند که دانشجویان با دانش حسابداری کافی فارغ

التحصيل نمی شوند. درون حسابداری برای برآورده سازی نیازهای شرکت ها و درک رویه های حسابداری و ساختارهای مالی شرکت ها کافی نیستند. حسابداران همچنین فکر می کنند که باید دروسی وجود داشته باشد که شامل شیوه مالیات در دروس حسابداری باشد، دانشجویان باید به تعلیم توسط دست اندرکاران برای یادگیری بهتر موضوعات حسابداری ادامه دهند و باید همکاری با دست اندرکاران در حین تعیین مطالب دروس حسابداری دانشکده وجود داشته باشد. حسابدارانی که دارای درجه کارشناسی هستند، بیشتر موافقند که دانشجویان با دانشجویان با دانش حسابداری کافی فارغ التحصیل شوند. به طور بسیار جالب، بیشتر حسابداران نمی خواهند در دروس حسابداری، سخنگو باشند. در طی جلسه رو در رو با حسابداران، آنها نشان دادند که دروس سیستم مالیات ترکیه، حسابداری تجاری خارجی، قانون هیئت بازارهای سرمایه، فناوری های اطلاعات و حسابداری بین المللی باید در برنامه درسی گنجانده شوند.

باید همکاری بین دست اندرکاران و اساتید وجود داشته باشد و اندرکاران و اساتید باید برای مشارکت در دروس دعوت شوند. نیاز به کلاس های آموزشی مرتبط با دنیای تجارت امروزی، مانند فناوری، جهانی سازی و اخلاق وجود دارد؛ دست اندرکاران باید نیاز به اساتید را درک کنند (Albrecht & Sack, 2001, p. 23). ارتباط بین دانشگاه ها و دنیای تجارت باید قوی تر شود و یک رابطه راهبردی تر باید برای هماهنگی نیازها توسعه یابد (Pan & Perera, 2011, p. 15). انتظارات بازار باید در طراحی برنامه های حسابداری دانشگاهی در نظر گرفته شوند.

دانشجویان حسابداری باید جزئیات در مورد IFRS را یاد بگیرند (James, 2011, p128). دانشجویان تجارت باید اطلاعات ارائه شده در اظهارنامه های مالی شرکت ها را درک کنند و باید از تغییرات مورد انتظار در قوانین حسابداری و گزارش دهی مالی آگاه باشند.

مهارت های ارتباطی دانشجویان باید توسعه یابد و اخلاق باید در برنامه درسی برای توسعه آگاهی اخلاقی و مهارت های حل مسئله وجود داشته باشد تا تصمیمات درست در رویارویی با معضلات اخلاقی در آینده گرفته شوند.

این مطالعه، به اتاق حسابداران دولتی در آنتالیا رسید. پیشنهاد می شود که اتاق حسابداران دولتی در شهرهای مختلف بزرگتر شود و اثربخشی آموزش حسابداری مقایسه شود.

## References

- Albrecht, W. S. & Sack, R. J. (2001). The perilous future of accounting education. *The CPA Journal*, 71(3), 17-23.
- Çelik, O. & Ecer, A. (2009). Efficiency in accounting education: Evidence from Turkish Universities. *Critical Perspectives on Accounting*, 20, 614-634.
- Crawford, D. L. (2011). Practitioner and educator preferences regarding accounting curriculum meeting the 150-hour requirement. *Academy of Educational Leadership Journal*, 15(4), 47-66.
- Çürük, T. & Doğan, Z. (2002). Muhasebe ders ve içeriklerinin verilme düzeyleri konusunda işletmelerin üniversitelerden taleplerinin tespitine ilişkin bir araştırma. *Dokuz Eylül Üniversitesi İİBF Dergisi*, 17(1), 107-126.
- James, M. L. (2011). Integrating international financial reporting standards into the accounting curriculum: Strategies, benefits and challenges. (2011). *Academy of Educational Leadership Journal*, 15, Special Issue, 127-142.
- Montano, J. L. A. Montaña, González, J. M. G., Hassall, T., Joyce, J., Germanou, E. & Asonitou, S. (2010). The approaches to learning of European accounting students. *EuroMed Journal of Business*, 5(3), 345-362.
- Pan, P., & Perera, H. (2011). Market relevance of university accounting programs: Evidence from Australia. *Accounting Forum*, doi:10.1016/j.accfor.2011.11.001
- Stivers, B. P., Onifade, E., Reynolds, R. & Alli, K. (2011). Introductory accounting for business majors: Revisited. *Academy of educational leadership journal*, 15 (Special Issue), 31-47.
- Sugahara, S., Suzuki, K. & Boland, G. (2010). Students' major choice in accounting and its effect on their self-efficacy towards generic skills: An Australian study. *Asian Review of Accounting*, 18(2), 131-147.
- Ünal, O. & Doğanay, M. (2009). Lisans düzeyindeki muhasebe eğitiminin etkinliği: Sayıştay özelinde ampirik bir çalışma. *Sayıştay Dergisi*, 74-75, 117-138.
- Yıldız, F. & Durak, G. (2011). Üniversitelerde verilen muhasebe eğitiminin Kırklareli Yöresi'nde faaliyet gösteren küçük ve orta büyüklükteki işletmelerin beklentilerini karşılama düzeyinin incelenmesi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 49, 37-47
- Zaif, F. & Ayanoğlu, Y. (2007). Muhasebe eğitiminde kalitenin artırılmasında ders programlarının önemi: Türkiye'de bir inceleme. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi* 9(1), 115- 136.



برای خرید فرمت ورد این ترجمه، بدون واتر مارک، اینجا کلیک نمایید.



این مقاله، از سری مقالات ترجمه شده رایگان سایت ترجمه فا میباشد که با فرمت PDF در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است. در صورت تمایل میتوانید با کلیک بر روی دکمه های زیر از سایر مقالات نیز استفاده نمایید:

لیست مقالات ترجمه شده ✓

لیست مقالات ترجمه شده رایگان ✓

لیست جدیدترین مقالات انگلیسی ISI ✓

سایت ترجمه فا ؛ مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده از نشریات معتبر خارجی