



ارائه شده توسط:

سایت ترجمه فا

مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده

از نشریات معتبر

بازتاب ها در مورد استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش حسابداری

چکیده

آموزش علوم حسابداری نیاز به روش های جایگزین نوآورانه ای دارند که امکان پویایی بیشتر در فرآیند یادگیری دانشجویان و تقویت استقلال آنها به منظور بهبود درک بیشتر و مالکیت موضوعات حسابداری پوشش داده شده در کلاس را بدهد. بدین معنا که، استفاده از ICT برای مقاصد آموزشی، به عنوان یک جایگزین پویا و تعاملی قرار گرفته است که امکان استفاده از دانش را داده و بازخورد فرآیند یادگیری را تقویت می کند. هدف این مقاله بازتاب استفاده از ICT در آموزش حسابداری، به عنوان یک استراتژی برای بهبود فرآیندهای آموزشی و یادگیری در دانشجویان دپارتمان مالی موسسه متروپولیتن فناوری مدلین می باشد.

در این مقاله، یک روش تدریس با ابزار مجازی از طریق یک رابط مجازی از فرمولاسیون حسابداری ارائه شده است. این مقاله، دارای یک هدف آموزشی با ارائه یک ابزار مفهومی و عملی برای تفسیر و آنالیز حسابداری و مباحث مالی در سطح سازمانی می باشد. مشاهده شده است که تعامل بین منطق گراف حسابداری و منطق درک پویا، فرآیندهای آموزش و یادگیری در رشته های حسابداری و امور مالی را تسهیل می دهد. این مورد در انگیزه ی بیشتر و درک معادلات ریاضی در حوزه ی مالی منعکس شده است که به منظور آزمون دانش آموخته در کلاس درس به کار گرفته خواهد شد.

کلید واژه ها: فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)؛ علوم حسابداری؛ آموزش؛ یادگیری

1- مقدمه

در جهان به ویژه در کلمبیا، اشکال مختلفی از تعامل ارتباطی بین مردم، همراه با مبادلات متنوع اقتصادی اقتباس شده از هر دوره و هر زمینه از توسعه حسابداری وجود دارد. بنابراین انسانها، ابزارها را به منظور تنظیم دانش مرتبط

با مدرنیته در حوزه ی حسابداری توسعه داده اند: متغیرهای دینامیکی، قوانین، منابع، روش ها و فناوری ها. این مورد، بر روش های تفکر و عمل آموزش حسابداری در جهان موثر می باشد. در کشوری مانند کلمبیا، تعدادی از مطالعات و دانش مرتبط با ایجاد بهترین شیوه ی آموزش حسابداری در زمینه های دانشگاهی وجود دارد.

در حال حاضر، رشته ی حسابداری نیازمند بهترین شیوه در تدریس و یادگیری در زمینه های مختلف آموزشی، و در فرآیندهای مختلف و فعالیت های حرفه ای می باشد. با این وجود، می تواند از دیدگاه ها و روش های روش شناختی بهتری مانند ساختارهای اجتماعی و آموزشی، شناخت عمل گرایی فلسفی حسابداری استفاده کند. این مورد می تواند توسط مدرسان حسابداری به منظور بهتر شدن مدرسان و ایجاد آموزش قابل توجه با استفاده از دیگر اشکال آموزش غیرسنتی، اجرا شود.

با توجه به جامعه و دانش و اطلاعات حسابداری حال حاضر، آموزش حسابداری و فرآیندهای آموزشی آن در حال حاضر، دارای یک کلید فن آوری می باشد که بر اطلاعات و اقتصاد آموزشی براساس راهنمایی های فنی و فعال تأکید دارد. این دیدگاه ها براساس جنبه های کلیدی اقتصاد اطلاعاتی است که در شبکه ها و به عنوان یک اقتصاد جهانی به کار گرفته می شوند (Castells, 2000). برای اطمینان از اینکه حسابداری بخشی از اجتماع و اقتصاد در جهان باشد، روش های بهتر و موثرتری از آموزش و یادگیری، در کنار حسابداری عملی مورد نیاز می باشد.

این جنبه ها مربوط به رشته های مختلفی هستند که به دنبال سازماندهی آموزش دانشگاهی از دانش عمومی به دانش خاص می گردند. حسابداران آینده، این دانش را در خدمت جامعه و برای حل مسائل قرار می دهند و سیستم های اطلاعات شرکت های دولتی و خصوصی را ارائه می دهند. به طور کلی، دانشجویان حسابداری در کلمبیا، در مورد حوزه هایی مانند حسابداری، امور مالی، بودجه و هزینه به شیوه ی موج خطی بدون به حساب آوردن کاربرد آنها، آموزش می بینند. دانشجویان، وضوح شناختی بیشتری از شناخت جنبه های مالی، سیاسی و اقتصادی دارند، البته در زمانی که آنها کاربردهای این حوزه ها را دانسته باشند.

این مورد به آنها این امکان را می دهد تا معمار سرنوشت خود بوده و روش فعالی را برای حل مسائل مرتبط با این زمینه ها در کشورشان ارائه دهند. دانستن و تمرین اشکال، روش ها و تکنیک های مختلف، به مدرسان حسابداری

دانشجویانشان برای داشتن یک فرآیند تدریس- یادگیری معنی دار و روان کمک خواهد کرد. به این صورت، هدف از این مقاله، بررسی این موضوع است که چگونه مدرسان می توانند از طریق منابع فناوری، آموزش نوآورانه تری از حسابداری داشته باشند. بنابراین پرسشی که این مبحث را هدایت می کند این است: چگونه از طریق واسطه ی آموزشی فناوری، و با ابزار آموزش مجازی و آنالیز تجزیه و تحلیل حسابداری، می توانید فرمولاسیون حسابداری را آموزش دهید؟ روش تدریس با یک ابزار آموزش مجازی، از طریق یک واسطه ی مجازی از فرمولاسیون حسابداری و با هدف آموزشی به منظور ارائه آموزش بهتر برای دانشجویان و یک ابزار مفهومی و عملی برای تفسیر و آنالیز حسابداری شرکت ها و جنبه های مالی، پیشنهاد شده است. در این مورد، چشم اندازی شمرده بین دقت و عمل ریاضی و بین معادله و مسئله مالی ارائه شده است. یک مدرس در فرآیند آموزش اجتماعی، شناختی و دانشگاهی، باید روش های آموزش- یادگیری را تعریف کند که در آن تئوری و عملکرد با هم ترکیب شده باشد و همچنین حسابداری را با سایر رشته ها ادغام کند.

2- آموزش حسابداری از دیدگاه نظری آموزش نوآموزی به عنوان یک علم از آموزش

آموزش، تأثیر اساسی در فرآیند یادگیری عملی متغیرهای خاص و معیارهای حسابداری مالی دارد. نوآوری اعمال شده در آموزش حسابداری، از جنبه های معرف شناختی و با توجه به دلیل فنی برای اجتماعی بودن به عنوان یک حسابدار متعهد با جامعه از جنبه های عملی از چگونگی استفاده از روش ها، فرمول ها و الگوریتم های ریاضی بهتر و چگونگی دقیق تر بودن در تصمیم گیری های مالی، اقتصادی و کسب و کار، در نظر گرفته شده است. آموزش حسابداری به عنوان فرآیند تدریس و یادگیری "حسابدار" قابل درک می باشد که بازتاب خود از فعالیت های حسابداری در یک جامعه، اقتصاد و کسب و کار می باشد.

آموزش می تواند به فرمولاسیون این دانش و تأثیر آن بر آنالیز جامعه به عنوان جنبه های کلیدی در روش فرآیندهای مالی برای همه اقشار مردم در مجموعه های آموزش عالی نزدیک شود. در حال حاضر، آموزش حسابداری، یک آموزش انتقال دهنده و غیر منسجم تکنولوژیکی می باشد. در این مفهوم، واسطه های آموزشی برای

بهبود بخشی از این وضعیت با آنالیزهای بهتری از فرآیند و جایگزین آموزشی بر اساس تکنولوژی و درک سیستماتیک از فرآیندهای مالی، و با استفاده از تجسم، نمودار و تجزیه و تحلیل آن، پیشنهاد شده است. این مدل آموزشی به دنبال "رسیدن به یادگیری به وسیله ی انتقال اطلاعات" می گردد. در این مدل آموزشی، دانشجویان با تکرار، کپی یا تقلید آموزش می بینند، چراکه آنها به طور مکانیکی به عنوان یک گیرنده ی بدون خلاقیت آموزش می بینند.

بنابراین، یک آموزشگاه نوین براساس این مدل یادگیری به وسیله ی عملکرد مورد نیاز می باشد، به معنی اینکه، یادگیری به وسیله "کشفیات" ایجاد می شود.

3- اهمیت فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه های حسابداری دانشگاهی

فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)، با استفاده از میکروالکترونیک های مدرن، ارتباطات از راه دور و محاسبات برای توسعه انواع دستگاه ها، تکنیک ها و فرآیندهایی که حوزه های مختلف زندگی بشری را تحت تأثیر قرار می دهد، می تواند به عنوان مجموعه ای از اطلاعات، الکترونیک ها و فن آوری های کامپیوتری- مخابراتی تعریف شود. بنابراین، ICT می تواند مبنی بر ابزار محاسباتی و انفورماتیک باشد که اطلاعات را به منظور انتقال، شرکت و معاشرت دانش پروسه بندی، ذخیره، خلاصه، بازیابی و آماده کند. در کسب و کارها، تصمیم گیری های مالی و اقتصادی یک ساختار انسانی و شکلی از فرهنگ هستند که توسط توانایی درک، پیش بینی و کنترل پدیده هایی که انسانها را احاطه کرده اند، مشخص شده اند؛ تکنولوژی موجود در فرهنگ است.

پیشرفت فن آوری های جدید و تغییرات اجتماعی که در آموزش حسابداری فعلی رخ می دهد، برای پشتیبانی از توسعه یادگیری دانشجویان، نیازمند ICT می باشد. بنابراین، شبیه سازی ابزارهای بین رشته ای جدید که معلمان و دانشجویان حوزه ی حسابداری با اجرای ICT در کلاس درس و در فرآیندهای آموزش حسابداری درک می کنند، مورد نیاز می باشد. بنابراین به وسیله ی IFAC (فدراسیون بین المللی حسابداری) از طریق IES2، محتوای برنامه های آموزشی حسابداری حرفه ای، نشان داده شده است (IFAC، 2008، صفحه ی 39):

بخش فناوری اطلاعات باید شامل موضوعات و ظرفیت های زیر باشد: الف) دانش عمومی فناوری اطلاعات، ب) کنترل فناوری اطلاعات، ج) ظرفیت های کنترل فناوری اطلاعات، د) ظرفیت های کاربران از فناوری اطلاعات و ه) یک یا ترکیبی از ظرفیت های مربوط به مدیریت نقش ها، ارزیابی و طراحی سیستم های اطلاعاتی.

در حالت دینامیک آموزش حسابداری از فضاهای آموزش عالی، جنبه های دشواری در مورد آموزش آن وجود دارد. به عنوان مثال: عدم تخصص، آموزش ناکافی دریافت شده از مدرسان، تغییرات ناخواسته در نقش شما و مشکلات منطقی مربوط به ادغام آنها در کلاس درس برای استفاده بهتر و بیشتر، از ابزار فن آوری مرتبط با فرآیند تدریس و یادگیری. این مورد به این معنی است که آموزش حسابداری در کلمبیا با گنجاندن ICT باید بخشی از حالت های آموزشی باشد که در آن، مدرسان متخصص در آن زمینه ها مورد نیاز هستند.

ICTها، یک ابزار معتبر برای بهبود روند آموزشی برای تغییر روشی است که در آن، دانشجویان یاد می گیرند و مدرسان آموزش می دهند. همچنین، به ایجاد تغییر در ویژگی ابزاری کمک می کند که باید در جنبه ی آموزشی در درجه ی دوم باشد. در زمینه ی اجرای این فناوری، مدرس نمی تواند آنها را به عنوان یک "مد" دریافت کند. او باید در مورد آنها دانسته و در مورد هدف اجرای آنها نیز کاملاً روشن باشد.

علاوه براین، فرآیند تدریس- یادگیری حسابداری، برای شکل گیری آموزش های علمی اجتماعی که هدف آن حل مشکلات اجتماعی به وسیله ی ابزار آموزش مجازی (VLO) می باشد، باید حفظ گردد. آنها واسطه های آموزشی هستند که عمداً برای یک هدف یادگیری از ماهیت فن آوری طراحی شده اند که در خدمت اعضای این فرآیند برای توضیح- نمایش برخی مدل ها و یا روش ها در یک زمینه ی دانشی می باشند. یک VLO، دارای فعالیت های محتوایی، یادگیری و عناصر و ابر داده های این زمینه می باشد. این فرا داده ها، توصیف کننده ی داده هایی هستند که برای ذخیره سازی آسان، شناسایی و بازیابی، در اسناد گنجانده شده اند که آن را از یک ابزار محاسباتی متفاوت می سازد (Ramirez, 2013).

محتوای آن، فعالیت های یادگیری آن و عناصر زمینه ی آن باید به عنوان یک ساختار سازمان یافته برای هدایت گروهی از دانشجویان به چندین روش برای مقابله با ایده های آنها با احساس علمی و انتقادی نسبت به جامعه

آموزش مجازی، توسط مدرس طراحی شود. دانشجویان، وظایف تعاملی و حل مسائل چندگانه در شرایط گوناگونی دارند که درک و عمل ابزار تعاملی را بالا می برد. به طور کلی آنها، ابزار دانش مرتبط با یک فرآیند تدریس- یادگیری در یک روش فعال می باشند. اعمال یک VLO در حسابداری، در حال حاضر بسیار مهم می باشد.

این مورد از برنامه های کاربردی محاسباتی خود از فرآیند حسابداری و تکنیک هایی برای نمودارها و متغیر های مالی برای مدل های آنها به منظور تصمیم گیری و مسئولیت های مالی، قانونی و حسابداری ایجاد می شود. با این حال، رابطه بین آموزش حسابداری و ابزار آموزش مجازی نیاز به تعریف دارد. علاوه براین، درگیری های عملی مختلفی بین افرادی که در حال مطالعه ی این زمینه ی تحقیقاتی هستند و کسانی که هنوز هم آن را ثبت کننده فرض کرده اند، وجود دارد. هدف از کار VLO، ایجاد و نمایش یک پیشنهاد منطقی از تعامل بین آموزش حسابداری و عمل تکنولوژیکی از یک واسطه ی مجازی آموزشی است، که توانایی نمایش یک پیشنهاد را در پشت مشکلات مالی در شرایط یک چشم انداز فناوری از دیدگاه کسب و کار برای تعلیم تصویری پویا و آنالیزهای تابع ریاضی، افزایش می دهد.

در این مورد، ارائه یک روش جدید آموزش حسابداری، کلیدی برای روند تعامل بین آموزش حسابداری و درک یادگیرنده است، که یک واسطه ی مجازی در فرآیند تدریس و یادگیری فرمول های حسابداری با استفاده از یک ابزار تکنولوژیکی یکپارچه به وسیله ی حسابداری و حساب می باشد. این روش پیشنهادی به عنوان یک VLO، تجسم یک فرمول یکپارچه و جامع، و نمودارها و تجزیه و تحلیل ها را از طریق یک فرآیند پیچیده و کامل برای آموزش متغیرهای مالی را ایجاد می کند که امکان دارا بودن دقت و عینیت فنی و تکنولوژیکی را می دهد.

آموزش فرمولاسیون حسابداری از طریق یک نوع واسطه ی آموزشی مجازی OVA، یک جایگزین دقیق برای ادغام تکنولوژی فعلی با پروسه ی تدریس- یادگیری منطقی، آموزشی، جامع و جهت دار بودن برای تصور مشاهده با احساس ساختار فعال و پیشنهادی از منطق فرآیند یادگیری مالی می باشد. این مورد با انگیزه ی ذاتی شخص بدست آمده و به وسیله ی دقت فرمول از طریق الگوریتم و توجه به تصویر دینامیک با درک حس مشکل مالی، مشخص شده است. در آن زمان، عناصر مفهومی از درک و عمل منعکس کننده، مانند مفهوم تعامل شناختی بین تصویر پویا

و درک فهم روش حسابداری، در نظر گرفته شده است. آنها با یک چشم انداز از یک تعامل آموزش و حسابداری برای توسعه واسطه مجازی مربوط می شوند.

بنابراین برای نمایش ریاضی، یک دیدگاه نظری بهبود یافته از حساب دیفرانسیل و انتگرال ریاضی مالی در یک و یا چند متغیر برای بهبود دقت فرمولاسیون و کسر ریاضی، ارائه شده است. در نهایت، یک برنامه ی هدفمند از فرمولاسیون حسابداری گرافیکی دینامیک، در حالات و نمونه های مختلف انجام گرفته است. در این مورد، تعامل بین منطق استدلالی گرافیکی و صریح از یک تابع مالی، تعامل سازنده یادگیری از پرسش ها و معانی تعامل مردمی با این ابزارها را ترویج می دهد. این عملکرد، تعامل بین فناوری، آموزش و ارتباطات حسابداری را تسهیل می کند که در درک معنی دار مردم از رویکرد ابزاری به عنوان یک تابع از یادگیری و شبیه سازی فرآیند واقعی که آنها برای تدریس می خواهند، متقابلا اثر می کند.

جدول 1- مقایسه بین مدل های سنتی و VLO

	مدل سنتی	مدل VLO
موضوع یادگیری	استاتیک فرآور(گچ و تخته)	تولید پویا(نرم افزار رایگان دینامیک)
یادگیری با	درک آهسته (مشاهده اطلاعات، تجزیه و تحلیل داده ها، نتیجه گیری ، بازخورد داده ها و محاسبات)	درک سریع (مشاهده اطلاعات و نمودارها، تجزیه و تحلیل داده ها و نمودارها، نتیجه گیری، بازخورد معرفی داده ها و نمودارهای دینامیک)
ارزیابی	تراکم براساس آزمون و خطا (نوشته شده و ارزیابی سخت)	شکل گیری و سطوح درک سازنده (ارزیابی باز با آنالیز نتایج با توجه به نمودار)
مدرس	ارائه دهنده و یا فرستنده ی اطلاعات	ارائه دهنده و یا انتقال دهنده ی اطلاعاتی که راهنمای یادگیری و انتقال به دانش جویان از طریق شبیه سازی با VLO و به منظور کنترل، شده است
دانشجو	گیرنده یا دریافت کننده ی اطلاعات	به طور فزاینده ای مستقل. تصمیم گیرنده

واسطه مجازی، فرآیند تصمیم‌گیری در واسطه‌ی یادگیری مجازی راتسهیل می‌کند. این مورد به عنوان یک فرآیند عملی برنامه آموزش از تکنولوژی کامپیوتری VLO در فرآیند تدریس- یادگیری در نظر گرفته شده است. در روش سنتی، یادگیری مبنی بر حل مسئله، هدایت شده می‌باشد. با این حال، بخش تعاملی، قابل رویت نمی‌باشد و هیچ عنصر پویایی که در آن تغییرات و حرکات گرافیکی ایجاد شده باشد و دانشجو آن را مشاهده، آنالیز و نتیجه‌گیری کند، وجود ندارد. در روش سنتی، یادگیری براساس حل مسئله نیز می‌تواند بخش تعاملی را هدایت کند. این آنالیزهای صورت گرفته، در جدول 1 و از طریق مقایسه بین مدل‌های سنتی و VLO ترکیب شده‌اند.

4- نتیجه‌گیری

در آموزش حسابداری مدرن، در کشورهایی مانند کلمبیا، تفکر و توسعه روش‌های بهتر و جدید آموزش- یادگیری حسابداری ضروری می‌باشد. به این صورت، یک روش به عنوان واسطه‌ی مجازی در آموزش و یادگیری فرمول‌های حسابداری به همراه فناوری ابزارهای نرم افزاری رایگان، ارائه شده است. در حال حاضر، آموزش نیازمند تعلیم و تربیت می‌باشد. آموزش نیازمند این است که در مورد هدف از آنچه که می‌خواهیم به آن برسیم و راهی که دانشجویان می‌خواهند یاد بگیرند و رشد کنند، واضح باشد، چه از نوع تجاربی که مناسب و موثرند و چه از نوع تکنیک‌ها و روش‌های موثری که فرآیند را انجام می‌دهند. گاهی اوقات دانشجویان، علاقه مند به فرآیند یادگیری نیستند، زیرا آنها را یکنواخت و خسته کننده می‌دانند که هیچ انگیزه‌ای برای یادگیری ندارند، منفعل بوده و هیچ استراتژی مناسبی ندارند و غیره. این مورد، دلیل این است که چرا مدل پیشنهادی که در ICT استفاده شده و به نسل فعلی بسیار نزدیک است، مهم می‌باشد.

علاوه براین، استفاده از این نرم افزار، امکان حرکت و تغییر را داده و در زمان کوتاه این امکان را می‌دهد که دانشجویان، پاسخ سوالات خود را دریابند. مدل ارائه شده، یک استراتژی مناسب، با تکنیک‌های مناسب است که در آن، دانشجویان از این ابزار برای یادگیری استفاده می‌کنند. این مورد به موردهای تجزیه و تحلیل، اجازه‌ی زمینه‌سازی و استفاده‌ی کامل از حافظه را در استفاده از استراتژی‌های به اشتراک گذاری دانش می‌دهد که در آن،

دانشجو با استفاده از استراتژی های مشارکت فعال که می تواند خلاقیت خود را بیازماید، مستقل تر شده و کار مشترک در کلاس و بحث و بررسی مسائل واقعی را با استفاده از این فناوری ها افزایش می دهد. تعامل بین منطق حسابداری گرافیکی و منطق درک پویا، آموزش و یادگیری دانشجویان دانشجویان حسابداری را تسهیل می کند، که در بیان انگیزه و درک پایدار آنالیزهای تعامل مدرس از طریق ابزار تسهیل کننده، واضح و آشکار می باشد. همچنین، نتایج مورد انتظار با دقت محاسباتی ریاضی، امکان تمرکز بر برخی معادلات ریاضی مالی را برای یک فرآیند موثرتر در طرح یک سناریوی آموزشی و یادگیری به منظور یادگیری بیشتر، و درک بهتر و تجسم موثرتر را می دهد.



این مقاله، از سری مقالات ترجمه شده رایگان سایت ترجمه فا میباشد که با فرمت PDF در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است. در صورت تمایل میتوانید با کلیک بر روی دکمه های زیر از سایر مقالات نیز استفاده نمایید:

لیست مقالات ترجمه شده ✓

لیست مقالات ترجمه شده رایگان ✓

لیست جدیدترین مقالات انگلیسی ISI ✓

سایت ترجمه فا ؛ مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده از نشریات معتبر خارجی