



ارائه شده توسط:

سایت ترجمه فا

مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده

از نشریات معتبر

تعلیم بهتر در کلاس درس

چکیده

یکی از موضوعات اصلی مورد بحث کارشناسان آموزشی پی بردن به ظرفیت یادگیری دانش پژوهان می باشد. محققان معتقدند که صلاحیت تنظیم برنامه های ما رابطه ی مستقیمی با دانش ، تصمیمات ، توانایی حل مسئله و مدیریت منابع ما در امور آموزشی دارد. سوال اساسی محققان این است . "خود تنظیمی چیست؟" و " یادگیری بهتر چیست؟" . در این مقاله ما ابتدا نگاهی بر مفاهیم مختلف تحقیقات روانشناختی آموزشی داریم. پس از آن در رابطه با استراتژی های روانشناختی که موجب پیشرفت برنامه ها می شود بحث خواهیم کرد و در ادامه تفاوت بین دانشجویانی که از استراتژی های فراشناختی در زبان مادری و زبان هدف استفاده و یا استفاده نمیکنند را ذکر خواهیم کرد..

شناسایی و تنظیم

پی بردن به استعداد یادگیری دانش آموزان در مدارس و مسائل مرتبط با آن موضوع داغ مورد بحث کارشناسان آموزشی ، سیاست گذاران و محققان آموزشی است. محققان معتقد هستند که ظرفیت اداره کردن کارها بستگی به فرضیات ما در رابطه با دانش ، تصمیمات ، توانایی حل مسئله و مدیریت منابع آموزشی ما دارد. این موارد ابزاری برای سنجش بوده و برنامه ای مداخله ای به منظور اداره ی امور می باشد که شاگردان را ترغیب به استفاده از روش های روانشناختی می نماید.

سوال اساسی محققان این است . "خود تنظیمی چیست؟" و " یادگیری بهتر چیست؟" . در این مقاله ما ابتدا نگاهی بر مفاهیم مختلف تحقیقات روانشناختی آموزشی داریم. پس از آن در رابطه با استراتژی های روانشناختی که موجب پیشرفت برنامه ها می شود بحث خواهیم کرد و در ادامه تفاوت بین دانشجویانی که از استراتژی های فراشناختی در زبان مادری و زبان هدف استفاده و یا استفاده نمیکنند را ذکر خواهیم کرد.

مفهوم فراشناختی از محتوای مطالعات صورت گرفته در دهه ی 1970 سرچشمه می گیرند. یکی از اولین توضیحات مطرح شده در رابطه با یادگیری بهتر توسط (FLAVELL(1976 است که این مسئله را به عنوان تنها دانشی که با فرایند شناخت در ارتباط بوده، تولید کننده و همه چیز وابسته به آن می باشد مطرح سازد. او همچنین اظهار دارد که یادگیری بهتر شامل نظارت فعال، نتیجه بخش و تنظیم کردن فعالیت های پردازش اطلاعات می باشد. Baird (1990,p.184) ارائه ی فرمول کوتاه زیر استفاده کرد: از این ایده ها به منظور " یادگیری بهتر بستگی به دانش، آگاهی و کنترل دانسته های فرد دارد." بنابراین توسعه ی فراشناختی موجب توسعه ی توانایی فراشناختی، حرکت به سمت یادگیری دانش بیشتر، آگاهی، انتقال و کنترل دانش فرد گردد. (Gun stone(1994 اظهار دارد که تمامی دانش پژوهان به دنبال یادگیری بهتر، مرتبط با اهداف آموزشی می باشند که موجب پیشرفت در یادگیری می شود.

او به این قضیه اشاره دارد که خروجی یادگیری و پیشرفت در یادگیری بهتر است. علاوه بر آن این کار تاثیر مهمی در دستیابی به نتیجه ای بهتر در یادگیری محتوای درس دارد. او معتقد است که پیشرفت و بدست آوردن توانایی های فراشناختی مناسب تنها با استفاده از دیدگاهی یکپارچه و با استفاده از یادگیری بهترا مکان پذیر خواهد شد.

در این صورت آموزش بهتر از طریق محدود کردن محتوا و زمینه ی موضوع به رسمیت شناخته می شود. برخی از تلاش ها به منظور آموزش مهارت های فراشناختی جدا از زمینه و محتوای مورد استفاده ی آن ها صورت گرفته است. از این مهارت ها به عنوان " مهارت های مطالعاتی " یاد می شود. این رویکرد مبتنی بر یک فرض است که دانش پژوهان را قادر می سازد تا این مهارت ها را از یک زمینه به زمینه ی دیگر منتقل نمایند.

اداره کردن یادگیری و یا خود تنظیمی و از طرف دیگر فرایندی سازنده و فعال موجب می شود دانش پژوهان برای یادگیری خود اهدافی را تعیین کرده و تلاش برای این کار موجبات نظارت، تنظیم، کنترل دانسته ها، انگیزه، رفتار، راهنمایی، محدود کردن اهداف و محدود کردن ویژگی های مفهومی و زمینه ای در محیط را فراهم خواهد نمود.

برخی از تحقیقات صورت گرفته در زمینه ی انگیزه های مورد نیاز برای مطالعه ی علمی توسط برنامه ریزی خود فرد نشان دهنده ی این است که مهارت ها و قابلیت های دانش پژوهان به طور کامل دستاورد های آنان را تشریح نمی کند. (Zimmerman,2001) تشریح می کند که فاکتور هایی همچون خود تنظیمی و انگیزه بسیار مهم می باشد . همچنین دامنه ی اداره ی مسائل آموزشی بسیار فراتر از تاکیدات تاریخی انجام شده ی قبلی در زمینه ی یادگیری حقیقی و واقعی می باشد.فرض ما بر این است که دانشجویان کالج هایی که تمرکز خود را بر روی این مقاله قرار داده اند دارای مجموعه ی مشخصی از اهداف تحصیلی مرتبط با کار و دانش آنان بوده و استفاده از این استراتژی ها موجبات انعکاس فاکتور های درسی و کاری آنان را فراهم خواهد نمود.دانشجویان کالج ها موظف به انجام تکالیف و پاسخ به سوالات انتهای فصل به منظور نوشتن خلاصه ی موضوعات مطرح شده می باشند.

انجام موفق این وظایف بستگی به مطالعه ی درس دارد. همچنین تحقیقات انجام شده نشان دهنده ی این است که ارزش و علاقه با توانایی اداره کردن امور رابطه ی مستقیمی دارد. دانش پژوهانی که علاقه ی شخصی بیشتری را در مقایسه با بقیه ی افراد نسبت به موضوعی را نشان می دهند و نیز افرادی که فعالیت ها را بسیار مهم و قابل استفاده می پندارند، به احتمال زیاد از استراتژی های نظارتی تعدیل کننده استفاده خواهند کرد.

تحقیقات نیاز به کاوش در فرایندها دارد که به موجب آن رخ دادن عوارضی را شاهد خواهیم بود به دلیل این که ارزش و علاقه ارتباط مثبتی با آگاهی از شایستگی های دانش آموزان دارد احتمال دارد دانش آموزان بیشتر به تعیین اهداف خود پرداخته و به ارزیابی پیشرفت یادگیری خود بپردازند.این کار موجب خود کار آمدی و یادگیری بیشتر خواهد شد.

تحقیقات فراشناختی نشان داده است که یادگیری بهتر یک پیش بینی مهم در رابطه با عملکرد تحصیلی می باشد. دانشجویان قادر به تشخیص اطلاعات خود به صورت موثر می باشند ولی نمی توانند این اطلاعات را بازخوانی و اطلاعات جدید را حفظ و نگهداری نمایند.

همچنین ثابت شده است که آموزش های فراشناختی حتی اگر برای یک زمان کوتاه اجرا شوند موجب بهبود عملکرد دانش پژوهان به صورت قابل توجهی می گردد. نتایج تشویق های صورت گرفته برای دانش آموزان ضعیف نشان دهنده ی این است که این دانش آموزان هیچ گونه سودی از آموزش های فراشناختی نبرده اند. از آن جایی که تمامی دانشجویان خود به خود درگیر مبحث یادگیری بهتر نیستند برخی از این دانشجویان نیازمند آموزش صریح و روشن و راهنمایی جهت یادگیری این مهارت ها هستند. در این مقاله هدف فهمیدن این موضوع است که آیا دانش آموزان از استراتژی های مطالعاتی فراشناختی در زبان مقصد و زبان مادری بدون آموزش های قبلی استفاده می کنند یا خیر.

2. روش

2.1 شرکت کنندگان

شرکت کنندگان تعداد کمی از دانشجویان کالج را که حدود 41 نفر (34 نفر دختر و 7 پسر) هستند را تشکیل می دهند، رنج سنی آن ها از 19 تا 21 سال می باشد. آنان در هنگام ورود فرمی به نام رضایت نامه آگاهانه را امضا می نماید. آن ها اظهار دارند که هدف از این آزمایش درک فرایند یادگیری میباشد. شرکت کنندگان به تکمیل یک نظرسنجی که شامل اندازه گیری میزان یادگیری می باشد می پردازند. به شرکت کنندگان تامل در کلاس های درس آموزش داده شد. چگونگی پاسخ به آیتم ها به صورت مرتب به شرکت کنندگان آموزش داده شد. پاسخ به آیتم های مختلف به صورت مرتب شرکت کنندگان را مجهز به زمینه ای برای پاسخ به سوال ها با توجه به تکنیک های یادگیری و عادات مطالعه می نمایند.

2.2 ابزار جمع آوری داده ها

TARABAN و دوست او در سال 2004 به منظور راهبردهای فراشناختی تهیه شده توسط

مشخص ساختن این که آیا دانش آموزان از این راهبرد ها در متون انگلیسی و ترکی استفاده می نمایند مورد استفاده قرار گرفت.

اولا این متون متونی می باشند که در زبان هدف و زبان مادری بیشتر مورد استفاده قرار می گیرند همچنین پرسشنامه ای برای آنان به منظور آزمایش این فرضیه تجویز شده است . هر چند که دانش پژوهان از استراتژی های روانشناختی مشابهی در زبان مقصد و زبان مادری خود استفاده می نمایند.

یک نوع اندازه گیری گزارش شده از استراتژی های مطالعاتی می باشد که توسط MRSQ استراتژی های عمده ی مطالعاتی که در 42 گزارش انتشار یافته است خلاصه شده است . این استراتژی ها توسط گروه های هم سن و سال مورد استفاده قرار می گیرند.

در یافته است که گزارش منتشر شده توسط پرسشنامه های حاوی استراتژی TARABAN

های مطالعاتی فراشناختی می باشد که موجب تبعیض بین دانش آموزان دارای معدل بالا و پایین خواهد شد . قابلیت اطمینان آلفای کرونباخ پرسشنامه حدود 0.82 تشخیص داده شد.

2.3 یافته ها

در رابطه با بررسی مهارت های اندازه گیری استراتژی های مطالعاتی فراشناختی در زبان انگلیسی برخی اختلاف نظر ها در رابطه با میزان استفاده از استراتژی های مطالعاتی فراشناختی وجود دارد. بیشترین موارد استفاده از این استراتژی در مواردی همچون زیر خط دار و برجسته کردن مطالب , مطالعه , استنباط , یادداشت برداری , تجسم موضوع و خط کشیدن بر روی دانسته های قبلی می باشد.

در انجام مقایسه در پرسشنامه ی استراتژی مطالعاتی T مثال های مستقل آزمایش.

وجود ندارد. فراشناختی در بین زنان و مردان به کار برده می شوند. همچنین تفاوت قابل توجهی بین

نمرات مردان (M:86.5,SD:7.7) و زنان (M:84,SD:5.7)

بر طبق جنسیت T جدول 1: ابزار ها، انحراف معیار، نتایج آزمایش

تعداد	جنسیت	میانگین	انحراف معیار	T SD مقدار	اهمیت
34	دختران	39	5.7	84	ناچیز
7	پسران	7	7.7		

یک را برای بررسی تفاوت در گروه ها انجام کاوش در رابطه با اثر مطالعات استراتژیک فراشناختی بر روی نمرات دانشجویان می باشد. دانشجویان به 4 گروه تقسیم می شوند. بسیار خوب، خوب، نسبتاً متوسط و نمایش وضعیت دانش پژوهان می باشد.

واضح است که تفاوت قابل توجهی در بین نمرات مطالعاتی دانشجویان وجود ندارد.

جدول 2: نتایج بدست آمده در رابطه با اثر مطالعات استراتژیک فراشناختی در موفقیت دانشجویان.

بخش	میانگین چهار درجه آسانی	جمع چهار	موارد تفاوت	F	sig	میزان	بخش
	اهمیت						
	P<0.01	0.836	0.286	16.747	3	50.241	

در بین گروه ها 37 2170.150 58.683

جمع 40 2220.390

زمانی که این نتایج را با نتایج بدست آمده از زبان مادری مورد بررسی قرار می دهیم نتایج مشابهی بدست می آید. همچنین زیر خط دار کردن متون انگلیسی در زبان ترکی نیز رایج می باشد.

در انجام مقایسه در پرسشنامه ی استراتژی مطالعاتی فراشناختی در بین زنان و Tمثال ها برای آزمایش مردان نیز کاربرد دارد.

وجود (M:88.5,SD:7.1) و زنان (M:81,SD:6.3) همچنین تفاوت قابل توجهی بین نمرات مردان

ندارد. متون انگلیسی تجسم بالایی را نیاز دارد.

مطابق جنسیت در متون ترکی T,ابزار ها ,انحراف معیار,نتایج آزمایش جدول 3:

تعداد	جنسیت	میانگین	انحراف معیار	SD	T مقدار	اهمیت
834		1	3.6	0.38	4	ناچیز

نتیجه گیری

مطالعات نشان داده است که استفاده از استراتژی های مطالعاتی فراشناختی در متون انگلیسی و ترکی تفاوت قابل توجهی را نشان نداده و دانشجویان از استراتژی های مشابهی در هر دو زبان مقصد و زبان تفاوت داشته و برای TARABAN مادری استفاده می کنند. نمرات بدست آمده با مطالعات ضعیف برای دستیابی به موفقیت از استراتژی های فراشناختی همانند موفقیت های بدست آمده ی سطح بالا استفاده می شود. از یافته های بدست آمده به این نتیجه می رسیم که دانشجویان از استراتژی های فراشناختی مطالعاتی بیشتر استفاده شده مطلع هستند هرچند دلیل ضعف آن ها در خواندن ممکن است به دلیل محدود بودن سطح واژگان آن ها و نداشتن عادت های مطالعاتی منظم و استفاده نکردن از استراتژی منظمی که برای شناخت پردازش اطلاعات لازم و ضروری است باشد. زمانی که نمرات 2 دانشجو پایین و 16 دانش آموز ضعیف شد و از آن ها در رابطه سوال شد آنان اشاره با این مسئله داشته اند که از استراتژی های یادگیری بهتر باخبر بوده اند ولی برنامه ریزی خاصی در استفاده از این استراتژی ها از خود نشان نداده و برنامه ریزی روزانه برای مطالعه ی این رفتار ها نداشته و هیچ تلاشی برای یادگیری این استراتژی ها نکرده و زود نا امید شده اند توسعه داده شد در ابتدا تصور می شد این برنامه ها به PINTRICH مدل های خود تنظیمی به وسیله ی عنوان زمینه ی اجتماعی شناخته شده عمل کرده همچنین این روش عناصر موجود در تئوری های دیگر نظیر پردازش اطلاعات شناخته شده را با یکدیگر به منظور توضیح تفاوت تئوری های خود تنظیمی ترکیب می نمایند. این استراتژی ها نداشتن برنامه ی خود تنظیمی دانشجویان را آشکار می کند معتقد است که فعالیت های خود تنظیمی به عنوان واسطی است که ارتباط بین دانش پژوهان و محیط اطراف آن ها را برقرار کرده و تاثیرات قابل توجهی در پیشرفت دانش پژوهان دارد. مدل پیشنهادی او شامل 4 فاز خود تنظیمی و در هر فاز 4 راه ممکن برای خود تنظیمی وجود دارد.

فاز های مراحل خود تنظیمی عبارت است از:

احتیاط، اجرایی کردن برنامه ها: شناخت هایی که می توانند در تنظیم کردن این امور در این مراحل بکار برده شوند شامل اهداف، دانسته های محتوایی قبلی و دانش فراشناختی می باشد. همچنین اجرای دانش فراشناختی می تواند به صورت اتوماتیک رخ داده یا از طریق سنجش آگاهانه کنترل گردد که این مورد نیز شامل: دانش اعلانی (یادگیری استراتژی ها همانند تمرین و یادداشت برداری)، دانش عملی (چگونه این استراتژی ها را اجرا کنیم) و دانش شرطی (چه موقع، چرا بایستی از استراتژی ها مختلفی استفاده کنیم).

نظارت: دومین مرحله نظارت نام دارد و یا به عبارت دیگر توجه یا آگاهی از عملکرد ها و خروجی آن ها.

مشاهده کرد که نظارت های آگاهانه شامل شناخت بهتر عقاید در رابطه با دانش آ PINTRICH

و آگاهی بهتر می باشد. (احساس دانایی).

قضاوت در رابطه با دانش شامل اعتقاد به دانسته های فرد و مطالبی که فرد نمی داند می باشد. احساس دانایی زمانی به وجود می آید که فرد باور کند که موارد اصولی و اولیه را می داند شاید این احساس به این دلیل در فرد به وجود می آید که فرد قبلا در زمینه ی مورد نظر مطالعه داشته است. نظارت انگیزشی اشاره به آگاه بودن از خود کار آمدی، ارزش ها، ویژگی ها (علل درک نتایج)، منافع و نگرانی ها دارد.

کنترل: در این مرحله دانش پژوهان توجه خود را بر روی کنترل شناخت ها، انگیزه ها، رفتار ها، و عوامل زمینه ای که مبتنی بر نظارت، همراه با هدف افزایش یادگیری است می گذارند. کنترل و مقررات همراه با شناخت و فعالیت های شناختی دانش پژوهان به منظور وفق پیدا کردن با شرایط و عوض کردن مسائل شناختی می باشد. در نتیجه می توان گفت دانش پژوهان از طریق نظارت شناختی تکامل اهداف خود را بررسی می نمایند.

آن ها به ادامه ی استفاده از استراتژی هایی پرداختند که موثر تلقی می شد.

انعکاس: عکس العمل های دانش پژوهان شامل داوری، تخصیص و ارزیابی عملکرد خود فرد می باشد. واکنش های انگیزشی شامل تلاش به منظور افزایش انگیزه برای زمانی است که دانش پژوهان تشخیص می دهند که انگیزه ی لازم را از دست داده اند. این موارد ممکن است دارای عملکرد پایینی در تلاش برای جبران توانایی پایین خود باشد. همچنین واکنش های انگیزشی می تواند در زمان احساساتی شدن فرد و احساس غرور پس از موفقیت او موثر واقع شود. تنها با فعال کردن این فرایندها می توان مطمئن شد که استراتژی های فراشناختی دانشجویان در پیشرفت های مطالعاتی آنان موثر واقع شده است.

این مقاله، از سری مقالات ترجمه شده رایگان سایت ترجمه فا میباشد که با فرمت PDF در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است. در صورت تمایل میتوانید با کلیک بر روی دکمه های زیر از سایر مقالات نیز استفاده نمایید:

لیست مقالات ترجمه شده ✓

لیست مقالات ترجمه شده رایگان ✓

لیست جدیدترین مقالات انگلیسی ISI ✓

سایت ترجمه فا ؛ مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده از نشریات معتبر خارجی