



ارائه شده توسط:

سایت ترجمه فا

مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده

از نشریات معتبر

## تجربه اولیه اجتماعی، سازگاری های ارتباطی ارجاعی را در بچه های 5 ساله پیش

### بینی می کند:

#### خلاصه:

بخش بزرگی از کار روی توانایی بچه ها برای نسبت دادن اظهارات ذهنی به افراد دیگر متمرکز شده اند چه این توانایی ها توسط حد چه توسط نوع اثرات متقابل اجتماعی بچه ها تحت تأثیر قرار گرفته باشند. همچنین، آن به طور چشمگیر نامعلوم باقی می ماند که عوامل پیشرفتی روی توانایی بچه ها برای تأثیر گذاشتن اظهارات ذهنی دیگران تأثیر می گذارد. ایجاد پیشنهاد که تجربیات گروهی در وهله ی اول در زندگی ممکن بود برای استخراج توانایی های هماهنگی ذهنی، حیاتی بود، اینجا ما همکاری نسبی از نمایش اجتماعی را برای عوامل فامیلی و غیر فامیلی روی سازگاری های ارتباطی بچه ها برای طرح ذهنی مخاطب آنها، تعیین می کنیم. در طول بازی تعاملی کامپیوتری، 5 ساله ها به طور خودبه خود، رفتارهای ارتباطی غیر زبانی شان را بر طبق عقایدشان درباره جواب دهنده، سازمان داده اند. اهمیت این سازگاری های ارتباطی توسط گذراندن زمان در مراقبت روزانه از تولد تا 4 سالگی بارها و اثرات محیط اجتماعی خانوادگی، پیش بینی شده بود. این نتایج پیشنهاد کرده اند که درجه ی ارتباط اجتماعی غیر فامیلی در وهله ی اول در زندگی تأثیری که اعتقاد بچه ها روی رفتار ارتباطی ارجاعی شان دارد را تنظیم می کند.

#### مقدمه:

انسان ها اغلب از متغیر های غیر قابل دید مثل اعتقادات، خواسته ها و خیالات برای عوامل معلوم رفتاری، نسبت دادن اظهارات ذهنی به افراد دیگر و به خودش، استفاده می کنند. این خاصیت های ذهنی، در طول دوران اولیه ی بچگی استخراج می شوند و تغییراتی که در مهارت های ذهنی ظاهر می شوند با عوامل محیطی اجتماعی مرتبط بوده اند. در میان این عوامل، تجربیات همکاری کودک با اعضای گروه بزرگسال ممکن است نقش حیاتی را داشته باشد. این اثرات متقابل ممکن است به بچه ها اجازه بدهند که بتدریج

دانش جهانی را همانند دانش اظهارات ذهنی افراد دیگر توسط تصرف تنظیمات شناختاری که عوامل همکاری سعی به ایجاد شفافیت برای کودک دارد، ایجاد کند. سرانجام، بچه ها شروع به استفاده ی این دانش برای دستکاری اظهارات فکری عوامل دیگر در طول اثرات متقابل ارتباطی ارجاعی می کنند. برای مثال، بچه های 4 ساله دانش فرض شده ی جواب دهنده برای انتخاب رفتار های زبان شناسی طراحی شده برای تغییر اظهارات ذهنی آنها، ایجاد توصیفات واضح تر اسباب بازی هنگام صحبت با نابینا در مقایسه با مخاطب بینا، و بیانات ساده تر برای کودک نوپاست به بزرگسال، استفاده می کند. بچه های 5 ساله می توانند تقاضای زبانی که دانش پیش فرض جواب دهنده ی آنها را به حساب می آورد، ایجاد کنند. همچنین آن به طور چشمگیر نامشخص باقی می ماند که چگونه بچه ها یادگیرند که رفتار های ارتباطی ارجاعی شان را به طرح ذهنی شان از مخاطب سازگار کنند.

اینجا ما به دقت پیشنهادی که نوع و میزان اثر اجتماعی تجربه ی کودک که پیشرفت درک اجتماعی کودک را تحت تأثیر قرار می دهد را شرح می دهیم. انسانها در میان وجود انسانهایی برای تجربه ی ارائه پیشرفتی اولیه برای nonkin همکاری، استثنایی هستند؛ برای مثال هموعانی که فاقد دلیل ژنتیکی برای همکاری هستند و آن پیشنهاد کرده که این خصوصیت پیشرفتی ممکن بود تمایلات انگیزه ای را برای تقسیم اظهارات فکری با دیگران افزایش دهد. مایک جنبه از این استعداد فکری را از طریق حضار، معلوم کرده ایم، برای مثال: سازگاری های ارتباطی برای توانایی های فرض شده و دانش مخاطب، عمل می کند. اثبات شده که طرح حضار متضمن کنترل توانایی برای تقسیم کردن اظهارات ذهنی با دیگران است، با روی بچه های 5 ساله تمرکز کرده ایم، برای مثال بچه هایی با نظریه ی کامل از ظرفیت های ذهنی. ما ارائه ی پیشرفت 2 منبع اصلی اثرات متقابل اجتماعی آزمایش شده توسط بچه ها بین نوزاد و 4 ساله، به عبارت دیگر آزمایش های فامیلی و غیر فامیلی، تعیین می کنیم در قبل در شرایط سال های آزمایش با برادر یا خواهر و سطح تحصیل خانواده مشخص شده بودند. در پایان ما در شرایط روز ها در هر هفته از حضور برای مراقبت روزانه، مشخص کرده بودیم، اثرات طرح حضار در محیط تجربی کنترل شده ی درگیر در ایجاد رفتارهای غیر زبانی ارجاعی با هدف ارتباطی، مشخص شده بودند. در مقایسه با ارتباط زبانی، رفتار های

ارتباطی تحریک شده تحت شرایط تجربی نمی توانست به طور مستقیم بر اساس آزمایش های عینی قبلی بوده است. بر طبق آن ، موقعیت جدید ارتباطی تجربه شده توسط بچه ها در این تحقیق به ما اجازه داده که به طور مستقیم توانایی ایشان را برای تأثیر اظهارات ذهنی دیگران از طریق رفتار های ایجاد شده ی ex-novo استفاده کنیم. شرکت کنندگان 5 ساله گفته اند که آنها در حال بازی کامپیوتری با کودک نو پای 2 ساله و با همتای 2 ساله یک در میان بوده اند. در حقیقت، به طور متحد نقش هر دو مخاطب اجرا شده است، در حالیکه باقی ماندن مانعی از 2 نقش در هر آزمایش داده شده، اجرا شده بود. بر طبق این، زمان های عملکرد و واکنش 2 مخاطب فرض شده، تطبیق شده بودند. این خصوصیت پروتکل به ما اجازه ی آزمایش اعتقادی که بچه در حال ارتباط با مخاطب از توانایی متفاوت که از لحاظ باطنی، سازگاری های ایجاد شده در رفتار بچه را بارها با سازگاری های دو طرفه با عملکرد بالا ی مرتبط تحریک می کند را می دهد. به علاوه، تعریف دقیق رفتار بچه ها توسط این پروتکل تشخیص داده شده بین سازگاری های اعتقادی استخراج شده ی محدود شده از اجزای ارتباطی عمل ها و اثرات اولیه ی کلی ؛ ایجاد شده است. این روش ها به ما اجازه ی آزمایش محیط اجتماعی آزمایش شده توسط بچه در اول در طول پیشرفتش که توانایی اش را برای سازگار کردن رفتار ارتباطی ایجاد شده برای طرح فکری اش از مخاطب تحت تأثیر می گذارد، می دهد.

### اصول و روش ها:

شرکت کنندگان: آزمایش توسط کمیته ی اخلاقی پزشکی محلی ثبت شده بود. خانواده هایی با بچه های 5 ساله ( $n=24$  ، 12 مونث ، میانگین سنی 5.09 محدوده 5.02 – 5.16 ) از اطلاعات پایه ای مرکز تحقیق کودک nijmegen گرفته شده بودند. خانواده های بچه ها، رضایت کتبی را برای شرکت بچه ها ایشان در تحقیق فراهم کرده اند و همه ی شرکت کنندگان، کتاب یا غرامت پولی را برای دیدنشان دریافت کردند.

### طرح آزمایشی:

بازی شامل اثر متقابل مشخص در تماس و مخاطب روی بازی دیجیتال می باشد. در هر آزمایش، هدف اتصال آنها برای مخاطب به منظور جمع آوری میوه از تخته ی میز بوده است. اثبات شده که آگاهی از موقعیت میوه در تخته ی بازی تنها برای شخص در تماس موجود است، آزمایش موفقیت آمیز این بازی نیازمند مشخص در تماس برای مطلع ساختن مخاطب از جایی که میوه واقع شده بود. با فرض مقدمه چینی آزمایشی، شخص در تماس می توانست مخاطب شما توسط حرکت پرنده از طریق تخته بازی، آگاهی بدهد. مخاطب سپس می توانست موش خرما را به سمت موقعیت میوه تنها توسط تفسیر معنی حرکات مشخص در تماس روی تخته بازی حرکت دهد. برای جزئیات روی روش آزمایشی، موارد تکمیلی را ببینید. با لمس مربع روی صفحه با انگشتش، شخص در تماس می توانست علامت پرنده را به آن مربع حرکت دهد و این حرکت همچنین برای مخاطب آشکار بود. پرنده تنها می توانست به مرکز هر 9 مربع شبکه ای تنها از طریق جابجایی های عمودی و افقی حرکت کند. این خصوصیت کاری توسط ایجاد اختلاف فاصله ای بین حرکات پرنده و موقعیت پنهانی شی مورد هدف، معرفی شده بود ( هر 13 دایره سفید، شکل IB را ببینید). یعنی پرنده نمی توانست روی موقعیت دقیق میوه بپوشاند، هنگامیکه مربع حاوی بیشتر از 1 دایره ی سفید بود. شخص در تماس محدودیت هایی روی زمان طراحی ( رویداد شکل IB ) یا روی زمان حرکت ( رویداد 1 و 2 ) نداشت. پایان دوره ی حرکت توسط برگشت پرنده روی مربع مرکزی تخته بازی (لانه)، مشخص شده بود. در این نقطه، نشانه ی مخاطب ( سنجاب ) ظاهر شده، در مرکز تخته ی بازی دیجیتال، برای هر دو بازیکن معلوم است. مخاطب سنجاب را به سمت موقعیت خیالی و مناسب داده شده ی حرکات شخص در تماس حرکت داده است. ( رویداد 3 ) مخاطب هیچ محدودیت زمانی یا فاصله ای در حرکات سنجاب روی تخته ی بازی نداشت. آزمایشات موفقیت آمیز، در مخاطبی که به سمت موقعیت مورد نظر حرکت کرده، منجر به نمایش میوه بزرگی روی صفحه شده بود ( رویداد 4 ). تصویر ((نه)) قرمز در بالای میوه کوچک برای آزمایشات موفقیت آمیز نمایش داده شده بود. کل 50 آزمایش وجود داشت که در موانع 5 آزمایش تقسیم شده بودند. هر بچه آگاه شده که او بازی را با مخاطب به نوبت یا کودک نو پا (2 ساله) یا همتای هم سن (5 ساله) بازی خواهد کرد. آن ها گفتند که شریک های بازی در اتاق های دیگری نشسته بودند و اینکه آنها می

توانستند علامت پرنده و تخته ی بازی دیجیتال را در صفحه های نمایشگر ببینند. 2 جفت از مخاطب کودک نوپای ساختگی ، 2 دسته ی اجرایی از مخاطب های کودک نو پای و 2 مجموعه از موقعیت مورد هدف وجود داشت.

### تعریف محیط اجتماعی:

فرض شده که میزان و نوع اثرات متقابل اجتماعی آزمایش شده توسط بچه ها به طور چشمگیر برای تأثیر پیشرفت فهم اجتماعی، آنها، استدلال شده است، ما 2 منبع اصلی از اثرات متقابل اجتماعی آزمایش شده توسط بچه ها را در نظر گرفته ایم، به عبارت دیگر ، آزمایش های فامیلی و غیر فامیلی از مصاحبه با خانواده های بچه ها دوباره ایجاد شده بود. تجربیات فامیلی با سطح تحصیل خانواده و سالهای تجربه با برادر یا خواهر نشان داده شده بود. آزمایشات غیر فامیلی با گذرندن زمان در مراقبت روزانه بین سن 0 و 4 نشان داده شده بود. ما سن های 4 و 5 فرض شده در هلند را در نظر نگرفته ایم، آن برای شروع مدرسه ی ابتدایی در 4 سالگی ، مرسوم است.

### بررسی اطلاعات:

ثبت صدا و تصویر رفتار شرکت کننده ها به صورت خارج از خط بررسی شده بودند. آزمایشات آنها در رفتار بچه ای که نامعلوم ها ی روندی را نشان داده استخراج شده بودند. این بررسی با یافته هایی از گزارش قبلی از جمله کار مشابه گزارش شده بود و در گروه زنان بدست آمده بود، با نشان دادن اینکه اعتقاد شخص در تماس در حدود سن مخاطبی که رفتار ارتباطی را تغییر داده است. به طور دقیق تر این بزرگسالان، زمان بیشتری را در موقعیت های مرتبط به طور ارتباطی از تخته ی بازی ، هنگام اثر متقابل با مخاطب بچه فرض شده ، گذرانده اند، برای مثال ، با استفاده از زمان به عنوان ابزاری برای تاکید مکان در اطلاعات مورد هدف: اولین هدف این تحقیق برای تکرار کردن این یافته ها در گروه بچه های 5 ساله بوده است. بنابراین ما تغییر مشابه وابسته، با استفاده از همان مقایسه ی آماری، یعنی 2 راه anova با عوامل مخاطب و موقعیت، در نظر گرفته ایم. گذران زمان روی موقعیت صفحه بازی توسط شخص در تماس همانند فاصله ی زمانی بین

اولین تماس انگشت روی صفحه لمسی بین فاصله ی مربع صفحه بازی و تماس بعدی انگشت بین ناحیه ی مربع کنار صفحه ی بازی، محاسبه شده بود. ما میانگین گذراندن زمانی را در انواع موقعیت هایشان در هر آزمایش در نظر گرفته ایم. باید تأکید شده باشد که، دادن فقدان محدودیت های زمانی، در کل زمان بچه های می توانست در صفحه بازی سپری شود، زمان در موقعیت های مورد هدف سپری می شود و گذشتن زمان در موقعیت هایی که مورد هدف نیستند، می توانست خیلی مستقل باشد. با تکرار کردن یافته ها در این گروه از بچه های 5 ساله ، (شکل 2) ما چندین بررسی رگرسیون خطی را برای ارزیابی همکاری متفاوت منابع فامیلی و غیر فامیلی اثرات متقابل اجتماعی آزمایش شده توسط این بچه ها در 4 سال اول زندگی شان، استفاده کرده ایم. این 3 متغیر مستقل، مشترکاً در چندین بررسی رگرسیون با درجه ی سازگاری ارتباطی مشاهده شده در هر بچه به عنوان متغیر وابسته، در نظر گرفته شده بودند. این روش آماری اجازه می دهد که استنتاج خاصی را در اختلاف موضوع داخلی محاسبه شده برای یک متغیر بالا اختلاف محاسبه شده توسط متغیر های دیگر از جمله چندین مدل رگرسیون، ایجاد کند.

نتایج: موفقیت ارتباطی: درصد آزمایشات ارتباطی به طور موفقیت آمیز،  $63 \pm 4 + 8/0\%$  (میانگین  $\pm SD$ ) بوده است. این سطحشانس بالایی بوده است. تنظیمات ارتباطی: ما آزمایش کرده ایم که بچه های 5 ساله قدر به تطبیق رفتار ارتباطی ارجاعی شان ( رویداد 2 در شکل IB) برای سن فرض شده ، یا سطح شناختاری جواب دهنده هستند. بررسی 2 راهه ی اختلاف، اثر متقابل مهمی از عوامل مخاطب و موقعیت را در میانگین گذران زمانی در موقعیت های صفحه ی بازی در طول دوره های حرکت:  $F(1/23)=5/4$ ،  $0/03$ ،  $P=$  نشان داده است. این اثر متقابل توسط حقیقتی که بچه 5 ساله بیشتر وقتشان را در موقعیت های مورد هدف می گذرانند، استخراج شده است، هنگامی که آنها قصد اثر متقابل با مخاطب نو پا در مقایسه با مخاطب بچه  $p= 0/14$ ،  $t(23)=2/6$  دارند. هیچ اختلافی بین 2 نوع مخاطب برای میانگین گذران زمانی در موقعیت های بدون هدف  $t(23)= 0/04$ ،  $p= 0/14$  وجود نداشت. اثرات محیط اجتماعی: ارزیابی کرده ایم که شاخص های کسی نمایش پیشرفتی برای اثرات متقابل اجتماعی کودک می توانست تغییر پذیری بین افراد را در سازگاری های ارتباطی مشاهده شد در کل گروه را توضیح بدهد. چندین بررسی

رگرسیون خطی نشان داده که مواظبت روزانه، سازگاری ارتباطی ایجاد شده توسط شرکت کنندگان 5 ساله  $F(3,23)$ ,  $Beta=0/598$ ,  $p=0/005$ ,  $R^2_{ady}=0/24$ ,  $R^2=0/34$  را پیش بینی کره است، شکل 3 را ببینید. سطح تحصیل خانواده ( $Beta=0/4$ ,  $p=0/84$ ) به طور چشمگیر برای اختلاف بین موضوع در سازگاری های ارتباطی محاسبه شده بود.

بحث: ما آزمایش کرده ایم که اصطلاح توانایی های طرح حضار در بچه های 5 ساله توسط سابقه ی قبلی شان از اثرات متقابلشان، تنظیم شده بود. شرکت کنندگان به منظور تأثیر رفتار مخاطب، در محیطی آزمایشگاهی که هیچ قرار داد ارتباطی پیش فرضی به طور سریع موجو شود، تقاضا شده بود. در حقیقت، میانگین های ایجاد شده ی ارتباطی موجود برای بچه ها ، علی الظاهر محدود شده بودند. سه نتیجه اصلی وجود دارد. اول ، بچه های 5 ساله قادر به تحت تأثیر گذاشتن اظهارات فکری دیگران حتی در اولین رویاروی شان با محیط جدید ارتباطی، بوده اند. این رفتار ارتباطی، از درون توسط بچه ها ایجاد شده بودند و از لحاظ موتوری با رفتار 2 مخاطب فرضی مختلف بوده اند ( شکل IB). دوم، فقط اعتقاد ارتباط با مخاطب های مختلف سنی به طور انتخابی، رفتار ارتباطی شرکت کنندگان را تحت تأثیر قرار داده است . بچه ها به مدت طولانی تر به صورت ارتباطی در موقعیت های مرتبط می گذرانند هنگام اثر متقابل با مخاطب کودک نو پای فرضی در مقایسه با مخاطب بچه ی فرضی. این سازگاری ارتباطی اثر اولیه ی عمومی نبود. سوم: سازگاری ارتباطی مشاهده شده در بچه توسط گذرانزمان در مراقبت روزانه در طول سالهای گذشته زندگی شان پیش بینی شده بود. این یافته ی پایانی، مفهومی که مهارت های ارتباطی انسان ممکن بود در وهله اول در طول پیشرفت با تأکید نقش بنیادی اثرات متقابل غیر فامیلی در ایجاد تدریجی درک اجتماعی بچه ها و توانایی ها برای تأثیر اظهارات فکری دیگران، مشکل گرفته باشد را ، اصلاح می کند. پیشنهاد شده که بچه ها تدریجاً تغییر های فکری شان را از طریق قواعدی که آنها در بین اثرات متقابل اجتماعی تجربه کرده اند، ایجاد کرده اند. در مقایسه با قسمت بیشتر کار با تمرکز روی گزارشات زبانی توانایی بچه ها برای نسبت دادن اظهارات فکری به افراد دیگر، همانند دوره ی تئوری وظایف ذهنی، ما اینجا توانایی بچه ها را برای تحت تأثیر گذاشتن اظهارات ذهنی دیگران از طریق رفتار های غیر زبانی در نظر گرفته ایم. برای مثال،



میزان سازگاری های ارتباطی شان این سازگاری های خود به خودی، شاخص حساسی را برای تعیین اختلافات بین فردی در توانایی های ارتباطی نزدیک به شروع توانایی هایشان، فراهم کردند. این حساسیت، ممکن است از نوع مجازی شاخص طرح حضار استفاده شده در این تحقیق، به طور کامپیوتری با یافته هایی که از قبل و طول دریافت زبانی در بچه های هم سن بدست آمده بود، به وجود آمده باشد. برای مثال، در مقایسه با کار قبلی، با کشف اینکه چگونه کنترل بازدارنده ی بچه ها، ناسازگاری بین دانش بچه و آن مخاطب را کنترل می کند، در این تحقیق ما توانایی های فرض شده مخاطب را با کم کردن تقاضا در کنترل توانایی های بچه، انجام می دهیم. میزان سازگاری های ارتباطی در بچه های 5 ساله توسط گذشت زمان در مراقبت روزانه در طول سال های گذشته زندگی شان، در اثرات محاسبه شده برای مقیاس هایی از محیط اجتماعی فAMILI، پیش بینی شده بود. برای مثال مراقبت پیش دبستانی ممکن است به طور قابل توجهی، تنوعی از تجربه ی بچه ها را با این منبع از نیروهای مصرف شده علمی، با افزایش مهارت های ارتباطی شان، افزایش می دهد. به طور کلی اثرات متقابل اجتماعی ایجاد شده که توسط مراقبت روزانه ی محیط ایجاد شده اند، ممکن است بچه را با مجموعه ی بزرگی از چالش های ارتباطی نسبت به آنهایی که در بین محیط فAMILI نسبتاً کلیشه ای تجربه شده اند، فراهم کند. این چالش ها ممکن است به طور جزئی، آن هایی که در محیط فAMILI تجربه شده اند، فرق کند. در کودکان، بچه نیاز مند ارتباط با بسیاری از عوامل است و عوامل آنها فاقد دلیل پیدایش برای همکاری بوده است. دیده شده که چگونه تجربیات فAMILI در پیشرفت سازگاری های ارتباطی ارجاعی می تواند با گزارشات گذشته تطبیق پیدا کند، با نشان دادن اینکه مقیاس های اثرات متقابل فAMILI درک اعتقاد غلط را همانطور که با گزارشات زبانی ارزیابی شده بود، پیش بینی کرده است. یک احتمال اینست که سازگاری های ارتباطی مشاهده شده در این تحقیق ممکن بود عمدتاً توسط فرضیات بچه ها در ظرفیت های شناختاری فرضی مخاطبان نسبت به فهم بچه هایی که معتقدند، آرزو دارند یا خیالاتی از عوامل مختلف دیگر از واقعیت دارند، استخراج شده باشد. اختلافات در مقیاس های نتیجه ممکن است نقشی داشته باشند، برای مثال مقیاس های مجازی آگاهی در باره ی اثر متقابل ارتباطی در مقابل گزارشات زبانی روشن نیازمند کنترل اجرائی است. این تحقیق راهی را برای بررسی های حساس و راهبردی

در همکاری های آزمایشات اجتماعی اولیه به سمت توانایی های ارتباطی بچه ها، افزایش احتمال برای نمودار مسیر های پیشرفتی ایجاد شده توسط اثرات متقابل اجتماعی فامیلی و غیر فامیلی از طریق تحقیقات طولی، مقیاس های مورد هدف گذراندن زمان در اثرات متقابل آنها، باز می کند.



این مقاله، از سری مقالات ترجمه شده رایگان سایت ترجمه فا میباشد که با فرمت PDF در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است. در صورت تمایل میتوانید با کلیک بر روی دکمه های زیر از سایر مقالات نیز استفاده نمایید:

لیست مقالات ترجمه شده ✓

لیست مقالات ترجمه شده رایگان ✓

لیست جدیدترین مقالات انگلیسی ISI ✓

سایت ترجمه فا ؛ مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده از نشریات معتبر خارجی