



ارائه شده توسط:

سایت ترجمه فا

مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده

از نشریات معتبر

انگیزه آموزشی و جهت گیری های هدف دستیابی

چکیده

هدف این مقاله ارتقاء درک ماهیت و اهمیت جهت گیری های هدف دستیابی در آموزش ریاضیات ابتدایی می باشد. به طور ویژه، این مطالعه شامل پیش زمینه نظری درباره جهت گیری هدف دستیابی بوده و ماهیت جهت گیری هدف دانش آموزان را بررسی می کند. در ادامه، مرور بر ادبیات فراهم شده که به مدل های اصلی شنا سایی شده در نظریه هدف مربوط می شوند. آنگاه بحثی دبره جهت گیری های هدف دستیابی مطرح می شود که در آموزش ریاضیات حائز اهمیت می باشند و با یافته های تحقیق در ادبیات تایید می شود. سرانجام نتیجه گیری انجام می شود تا به خلاصه بحث های اصلی درباره بخش های قبلی بپردازد و پیشنهادات خاصی برای معلمان ریاضی مطرح می شود.

1-مقدمه

بسیاری از روان شناسان و مربیان آموزشی انگیزه دانش آموز را به عنوان عامل مهم برای یادگیری موفق در مدرسه در نظر گرفته اند. از زمان دهه 1970 تحقیقات پایداری در زمینه انگیزه دانش آموزان و تاثیر آن بر یادگیری و عملکرد در کلاس درس انجام شده است. تحقیقات این زمینه خاطر نشان نموده است که انگیزه دانش آموزان کیفیت مشارکت در یادگیری مدرسه و میزان اجتناب از موقعیت های چالش آور و استقامت در مواجهه با مشکلات پیش بینی می کند. به طور ویژه در سال های اخیر متخصصین آموزش علاقه ویژه ای به یک نوع انگیزه داشته اند که انگیزه دستیابی نام دارد و به علت، چگونگی و چرایی انگیزه دانش آموزان در موقعیت های یادگیری مختلف می پردازد. در این ادبیات اهداف دستیابی همچنین اهداف هدفمند نام دارند که به علت یادگیری دانش آموزان مربوط می شود.

آنها بر مبنای عقاید دانش آموزان درباره مسائل مهم در موقعیت دستیابی می باشد. برای نمونه دانش آموز ممکن است سعی کند تا ریاضیات را برای پیگیری صلاحیت خود در این درس در پیش بگیرد در حالی که دانش آموز دیگر ممکن است ریاضیات را برای نمایش توانایی یا اجتناب از قضاوت های نامساعد درباره صلاحیت خود در پیش بگیرد.

نظریه هدف دستیابی مطرح می کند که رفتار دانش آموزان در محیط دستیابی با اهداف دستیابی یادگیری هدایت می شود. با این وجود، اتخاذ اهداف دستیابی دیده پویا و چند جانبه می باشد که متغیر خاص آن به تلا های آموزی و ویژگی های ساختاری محیط یادگیری مربوط می شود. به طور ویژه، دانش آموزانی که اهداف دستیابی دارند می توانند سوالات مختلفی درباره موقعیت بپرسند و در پی اطلاعات گوناگون باشند. نظریه هدف دستیابی بر این ایده استوار است که اهداف دستیابی را می توان برای شرح رفتار، درک و انگیزه دانش آموزان در یادگیری به کار برد و تحقیقات زیادی پایایی این نظریه هدف دستیابی را برای درک و ارتقاء رفتارهای تطبیقی در یادگیری نشان داده اند.

2- مدل های اصلی جهت گیری های هدف دستیابی

در ادبیات دو جهت گیری هدف عمده شناسایی شده اند که در موقعیت دستیابی کارکرد دارند: جهت گیری هدف تسلط و جهت گیری هدف عملکرد. این دو جهت گیری هدف به عنوان جهت گیری هدف مشارکت کار و جهت گیری هدف مشارکت خود عنوان گذاری شده اند. با این وجود، حتی اگر اصطلاح هم فرق کند، تفاوت اصلی بین دو نوع جهت گیری هدف آن است که آیا یادگیری به عنوان هدف بوده یا روشی برای دستیابی به هدف است. به طور ویژه دانش آموزان اهداف تسلط بر کار و وظیفه تاکید دارند و موقعیت هایی را ترجیح می دهند که در آن مهارت های جدید را گسترش می دهند. آنها معمولا خود را با استفاده از استانداردهای مرجع به خود می سنجند از جمله اینکه آیا فرا گرفته ام؟ آیا بهبود یافته ام؟ از طرفی دیگر، دانش آموزان اهداف عملکرد بر خود تاکید دارند و موقعیت هایی را می طلبند که در آن می توانند توانایی خود را نشان داده و آن را با دیگر

دانش آموزان مقایسه کنند. این دانش آموزان معمولاً خود را با استفاده از هنجارهای بین فردی از جمله این موارد ارزیابی می کنند: آیا بهتر از دانش آموزان دیگر در کلاس عمل می کنم؟ آیا بقیه فکر می کنند من باهوشم؟

مطالعات زیادی نشان داده اند که جهت گیری هدف تسلط به الگوی تطبیقی پیامدهای مربوط به دستیابی مربوط می شوند که داشتن میزان بالایی از خود کفایی و علاقه است و دیدگاه مثبتی به کارها و خودشان دارند، در کارهای دشوار بیشتر استقامت می ورزند و از هم نظیران کمک خواسته و راهبردهای خود مقرراتی و فرادراکی متنوع استفاده می کنند. اخیراً چند نظریه پرداز هدف دیدگاه هدف چندگانه را مطرح نموده و پیشنهاد دادند که دانش آموزان بیش از یک هدف دستیابی را در یک زمان دنبال می کنند. اما درباره نحوه مفهوم سازی اهداف چندگانه به اتفاق نظر نرسیدند. تا کنون ماهیت اهداف چندگانه و رابطه آنها با پیامدهای آموزشی سوال حل نشده اس و کمبود چارچوب نظری و نیز فعالیت های روش شناختی درباره پیشبرد بررسی اهداف چندگانه وجود دارد.

3- اهمیت جهت گیری هدف دستیابی در آموزش ریاضی

امروزه ریاضیات به عنوان مسئله ای در نظر گرفته نمی شود که به طور منفعل فراگرفته شود بلکه چیزی است که دانش آموزان آن را انجام می دهند. در این زمینه، هدف آموزش ریاضیات از رشد و توسعه صلاحیت و توانمندی ریاضی به به آماده سازی و مراقبت از فراگیران می پردازد تا بتوانند اهداف علمی خود را پیگیری کنند. در رابطه با اهداف دستیابی دانش آموزان عواملی برای یادگیری وجود دارد و اهداف دستیابی مختلف منجر به روش های متفاوت مشارکت و عکس العمل به موقعیت های دستیابی می شود. در این زمینه، نظریه هدف دستیابی به طور قوی بر اهداف دستیابی دانش آموزان تاکید داشته و بیان دارد که این مسئله می تواند شرایط، رفتار و عملکرد و یادگیری آنها را شرح دهد. لذا رشد جهت گیری هدف تسلط باید هدف اساسی برای تمامی معلمان ریاضی باشد. به هر حال به طور ویژه در زمینه آموزش ریاضی، تحقیقات نشان می دهند که بسیاری از

دانش آموزان ریاضیات را مشکل می دانند و دچار ناکامی می شوند. لذا چگونه می توانیم بر تسلط بر یادگیری ریاضیات متمرکز شویم؟ باید تاکید داشت که دانش آموزان نمی توانند بر اطراف خود تاثیر نپذیرند و ماهیت و هویت مجزا داشته باشند.

در واقع، بسیاری از روان شنایان آموزشی تحقیقات انگیزه خود را به طور ویژه در کلاس درس ریاضیات انجام می دهند چون ویژگی های بسیاری از کلاس های ریاضی الگوهای تطبیق ناپذیر انگیزه را میسر می گرداند. در این زمینه، تحقیقات نشان می دهند که معلمان معمولاً ریاضی را به شیوه فراگرفته شده تدریس می کنند و اکثر معلمان با روش های سنتی ریاضی را آموزش دیده و فراگرفته اند که عملکرد محور بوده است و لذا اتخاذ اهداف عملکردی را تشویق می کند.

4-ارتقا و اتخاذ اهداف تسلط در آموزش ریاضی

اگر معلمان ریاضیات بخواهند سطوح دستیابی دانش آموزان خود را ارتقا دهند، آنها به بررسی نوع هدف دستیابی مورد پیگیری دانش آموزان خود می پردازند. معمولاً اقرار می شود که محیط یادگیری قوی اتخاذ جهت گیری هدف تسلط را ارتقا می دهد چون اهداف تسلط و حفظ آنها در کل به الگوری تطبیق پذیر پیامدهای مربوط به دستیابی مربوط می شود. در این زمینه، تحقیقات اشاره به متغییرات کلاس درس و فعالیت های ساختاری دارند که می توانند اتخاذ اهداف تسلط را ارتقاء دهند. این فعالیت ها شامل طراحی تمرین، توزیع اقتدار، تشخیص و شناخت دانش آموز، تنظیمات گروه بندی، فعالیت های ارزیابی و اختصاص وقت میباشد. این ابعاد را می توان برای تغییر نحوه تدریس ریاضی به دانش آموز و نحوه ساماندهی کلاس درسی ریاضی به کار برد که به سود یادگیری و رشد دانش آموزان باشد.

به طور ویژه، درباره طراحی فعالیت، اگر دانش آموز دریابد که مطالب آموزشی متنوع بوده، ارزش کارکردی دارد و با منافع فردی آنها جذابی دارد، ممکن است انگیزه درونی به آنها جهت یادگیری بخشد. علاوه بر این، معملین

اغلب سوالاتی می پرسند که فقط یک پاسخ صحیح دارد و می تواند صرفاً جواب آن آری یا خیر باشد. اگر دانش آموز جواب مورد انتظار را ندهد، معلم کار را به دانش آموز دگر می دهد یا به طور مستقیم پاسخ را می گوید. این نوع گفتمان نمی تواند پشتیبان و تقویت کننده اهداف تسلط باشد و این پیام را به دانش آموز می رساند که فقط پاسخ دهی می تواند حائز اهمیت باشد. لذا معلم باید زمان انتظار فراهم کند ، سوالاتی پرسد که دانش آموز را راهنمایی کند یا فعالیت را تقسیم بندی کند و درباره نوع پاسخ نادرست مراقب باشد. دانش آوزان باید خود خطای خود را بیابند. آنها معمولاً به درک مفاهیم علاقه ندارند و اغلب می خواهند پاسخ درست را برای نمره بیشتر ارائه دهند اما به حفظ فرمول ها را راه حل مسائل علاقه دارند. به هر حال به منظور یادگیری ریاضی برای حل مسئله باید فرایند تفکر در پیش گرفته شود. برای ارتقاء یادگیری معلمین باید بر اهمیت درک مفاهیم تاکید داشته و آنها را به فعالیت های روزمره دانش آموزان ربط دهند و مسائل مفهوم دار بپرسند. سرانجام آنکه، فعالیت هایی مثل ترتیب نمره در لیست از بالا به پایین، یا رده بندی در منحنی می تواند بر رقابت بین دانش آموزان تاکید کند. به منظور تقویت یادگیری، رده بندی باسد بر خود بهبودی تاکید کند و معلمین باید بازخورد سازنده و عمده فراهم کنند، که شامل چیزی بیش از ارائه پاسخ های درست یا غلط می باشد.



این مقاله، از سری مقالات ترجمه شده رایگان سایت ترجمه فا میباشد که با فرمت PDF در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است. در صورت تمایل میتوانید با کلیک بر روی دکمه های زیر از سایر مقالات نیز استفاده نمایید:

لیست مقالات ترجمه شده ✓

لیست مقالات ترجمه شده رایگان ✓

لیست جدیدترین مقالات انگلیسی ISI ✓

سایت ترجمه فا ؛ مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده از نشریات معتبر خارجی