



ارائه شده توسط:

سایت ترجمه فا

مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده

از نشریات معتبر

آیا مدرسه یک سازمان آموزشی است

نهنگ مدرسه موجب یادگیری مداوم و عمیق و بسط نقش مهم در پیشرفت دانش آموزان دارد.

مدیران و مدرسه مثل روشهای شرکتی و بیمارستانها می توانند سازمان آنها انعطاف پذیر و قابل تغییر مطابق با شرایط متغیر باشند.

افراد وقتی محتوای درسی برای آنها معنی دار است، بهتر یاد می گیرند و فرصتی برای تعامل های اجتماعی دارند و محیط این یادگیری

را تقویت می کنند، این عقیده برای سازمانها هم کاربرد دارد. برای بررسی اینکه چگونه مدرسه بصورت یک نظام یادگیری عمل می کند

اعضای کادر آموزشی و مدیران لازم است این فهرست مشخصات را نه فقط بصورت یک فهرست بلکه بصورت الزام های

کلیدی در نظر بگیرند:

1. سازمان آموزشی ساختار محرکی دارد که رفتار سازشی را حمایت می کند.

افراد وقتی که دارای انگیزه یادگیری هستند، یادگیری دارند. سازمانها یادگیری دارند و سعی در دلایل و مبرهانی دارند. انگیزه

برای یادگیری ممکن است از طریق یادداشتها یا مشغول شدن از انگیزه که همه می توانند بسازند پول است. انگیزه در همه سطوح

نظام وجود دارد. انگیزه های مالی ممکن است بخشی یا سازمان باشد. «استیفن فنیک»، معاون رئیس در سال ۱۹۹۲

نویست که اصول و ارزشها و ارزشها و توجه دارد وقتی برنامه های قطعی آن را بر سمیت ساخت. فنیک نوشت

بخشی از اصول سازمانی بود که به یادگیری رفتارهای جدیدی پرداخت. برای انجام چنین کاری، موجودی از انگیزه ها مطابق با

روش جدید لازم بود. مانع اصلی برای ارتقای پیشرفت دانش آموزان ناتوان و کم کار، انواع معوقات می بود و شرط بود.

این مدیر هیچ اعجابی برای معوقات و برنامه ریزی نداشت، برای بسیاری از مدارس در آرانس خلاق از منابع بر عهد و شرط،

این عبس دلارهای غلی، دولتی و فدرال را بر طبق نیازهای مردم ترکیب کرد. بر طبق قوانین فدرال که نیاز به نگهداری گزارش ها

کسترده برای دنبال کرده تلاش و مساعمت کار هر کارمند دارد، مدیریت پرورست ترکیب "شیوه های انگیزه کاری است، با این وجود

با هر طریق که این پرورست برای بسیاری و تقسیم گری در اکثر آموزش لازم و ضروری است.

2. سازمانهای آکادمی در حال حاضر برای اهداف مشترک تبادل دسترس می کنند.

بسیار سازمانها اهداف بیاباره شده آکادمی دارند. سازمانهای یادگیری اهدافی دارند که به طور واقعی سازمان را هدایت می کند

و بطوریکه شیوه اعتقاد خاص اعضا و مؤلفه های آن به بدست می آید.

در بخش مدرسه، بهترین هدف یادگیری دانش آموزان است. «کونین کاستنر» و «شرکاش» در تألیف و نگارش (۱۹۹۳) طرح

بلندپروازانه مطرح کرده توسط فردیک کانتی را توضیح می دهند که هدف مدارس، منظور تعیین کیفیت دانش آموزان

در مورد «مقار اصلی» یا «رنگی» است

در هر دوره از برنامه تحصیلی مقار اصلی یادگیری با اهداف ستقیم و اصلی حمایت می شود که در عوض با اهداف ضروری آن دوره ^{بسیار} سازمان

برای مثال کاری که نیاز به هفتین امتیاز زنده دارد برای طراحی یک سفر به سوره ای در واشنگتن DC حوضه اصلی را برآورده می کند

۱. جمع آوری، سازمان دهی، ارائه و تفسیر اطلاعات (۲) برآوردهای متناسب با شرایط مشخص شده ^{است} این اهداف از نظم

حسابی K-۱۲ پشتیبانی می کند. ایجاد توانایی های لازم محاسبه اهر و توانایی استدلال برای حل مسئله است. علاوه بر این بر

دانش آموزان کمک می کند تا مهارت های یاد در ارتباطات مؤثر، همکاری های اجتماعی و شهروندی بدست آورند. هر سطح درجه

از آکادمی که نقشه شروع آن از کودکی است، از یافته های رشته ها و دوره های مشخص برای تجربیات کردن در آن استفاده می کند

3. سازمانهای آکادمی اعضای دارند که می توانند به درستی هر چه می رسد سازمان را مشخص کنند.

سازمانها در طول زمان تغییر می کنند. در مؤسسات آکادمی هر چه می تواند تغییراتی را بیاید که آنها بطور خود ^{آگاه} می در ایجاد

آنها دارند و می توانند مشخص دهند که آنچه جدید به این هدف نزدیک شده اند.

«روث واد» (۱۹۹۷) در مدرسه Poquonock در (Conn و Windsor) گزارش داد که رفتار دانش آموزان در درجه اول به طور

قابل توجهی اصلاح شده است. بچه ها از بلبرین و فراری و حسن اجتماعی بودند و مسئولیت و صواب اختیار قدرت بودیم لذت می بردند

در بررسی که اخیراً اجرا کردیم مشاهده می کردیم که دانش آموزان ما به ندرت گرفتار مسائل مربوط به نوع نژاد، در مدرسه می شوند و آنها

مشکلات رفتاری نسبتاً کم را مشاهده می کنند. ۵ سال پس از شرایطی متفاوت بوده است.

در سیمینامه ۱۹۹۷ با تقدای اندیش آموزانه و خانواده های ناسازگار برخورد کردیم که در مورد اجبار برای حضور در مدارس ما خوشحال
نمودند که نتیجه آن موجب بروز مشکلات رفتاری و برخورد های نژادی بود، مشکلاتی که اولیای مدرسه آسمان را بروی
با آنها راندند.

برای اصلاح رفتار آموزشی و آغاز اجازه حسن جدیدی از اجتماعی بودن اعضای ما کمیته اخلاقی را شکل دادیم ما با
نارضایتی مطرح انضباطی مقطعی آموزشی را به منظور فرونشاندن رفتار های نامناسب ایجاد کردیم، ارزشیابی ما شامل دارد که
روشن ما در یک دوره کوتاه مدت علمی است. رفتار های اصلاح ^{یافته} شدند و روح تازه ای برای آموزش و حسن رفتار مشاهده کردیم
و همین مشاهده کردیم که بیشتر دانش آموزان در مورد تأثیر رفتار آنها بر افراد دیگر متوجه نبوده اند یا در مورد ابزار رفتار مثل

به طور ثابت، آنها فقط با دادن جایزه انگیزه میدادند و در هیچ موقفتی از جای الهی ارزش های ظاهری کنترل و تغییر دادیم.
مقاله «واد» نشان داد که اعضای سازفانی یادگیری آگاه هستند که توصیفات آنها مورد توجه معلمان نمی رسد و در
هر لحظه با سستی یک قدم ^{بیشتر} شایسته بردارند، آنرا مفهوم واضحی از چیزی که سعی در انجام آن دارند، دارند. چه چیزی با سستی

داشتند؟ و چه کارهایی که هنوز لازم است انجام دهند «واد» بعد از برخی مطالعات بازتابی در مدارس ما
رفتار همین سبب یاد آورده شود که ما تصمیم گرفتیم در روز خود ماه را عوض کنیم ما سبب های قطع بهمانا حق همین سبب مربوط
به یادمان معلمان را رها کردیم. با کمال تعجب دیدیم که دانش آموزان ظاهر آمو از راز دست داده اند و رفتار آنها بدتر شدند.

در سال بعد، ما جوایز را با جشن های آموزشی جایگزین کردیم و نتایج را با حل مسئله جایگزین کردیم حال آنکه دانش
آموزان به رفتارهای منگنه ساز آنها را نشان دادن رفتارشان در تأثیر آن در دیگران حمایت و کمک می سازد از آنها و خواهم
طری را برای حیران آن (اگر مناسب باشد) یا راه حل های دیگری برای این مسئله مطرح کنند. چون ما توجه مان را از راه حل

معلم محور به راه حل شاگرد محور تغییر دادیم و دانش آموزان مسئولیت بیشتری دادیم و شرایط مدرسه ما به
طور قابل توجهی تغییر یافت.

۴. سازمانهای آموزشی بر اساس اطلاعاتی که بهتر با اهداف آنها متناسب باشد، تشکیل، اقدام و عمل می کنند

مؤسسات مثل افراد با هدف یک تفاوت دارند در شیوه روش های متفاوتی برای یادگیری نیاز دارند. برای تعریف این نظریه لازم است فراتر از استفاده از این اطلاعات بین بروم تا ببینیم که سازمانهای یادگیری چگونه از پرونده های استفاده کنند که بهتر با اهداف

آنها متناسب بر شود برای مثال استیون گراس (۱۹۹۶) توصیه می دهد که چگونه وزارت آموزش و پرورش ایالت ورمونت

مركز عمومی یادگیری ورمونت را ایجاد کرد. تلاشی که برای تعیین جهت برنامه تحصیلی در سراسر این ایالت موجود آمد با هدف

اینکه شاگردان مدارس محلی ممکن است ابتکار عمل را صورت هر آیدی در نظر بگیرند و بنابراین ممکن است از عملکرد موجود چشم پوری کنند

وزارت آموزش و پرورش، یک یادگیری افراد مبتدی در این پرونده گزینت اولیه های آنها برای بدست آوردن پیش و آگاهی کافی برای آینده استفاده کرد.

که به جای تعیین جهت طارای است نه استفاده کردیم. ما به پراخ مردم ایالت خودمان باید که نوع سفید رفتیم و از پرونده قابلی سوگزی

ببریم و جوی موش در مورد نیازهای شاگردان برای تجربه استفاده کردیم. در این روش نقش اعضای کمیته از نویسندگی به

حقوق و بازرسی ^{تغییر یافت} با شرکت داده افراد بسیاری در این پرونده اعمالا به نتایج تدریجی دست یافتیم. وقتی نواحی محلی برنامه درسی

خلاق را احیاء کنند آنها ممکن است سطحات تدریجی داشته باشند. اما لا ازیاده های جدید صرف نظر نمی شود و این کار ممکن است

طوفانی از اعترافات را تحریک کرده برای چشم پوری از آن، که مدرسه (Ames) آکووا شروع به استفاده از برنامه ریزی جدید ^{بجای برای}

کرد. «ما ریارت می پیرو و کارانش در تالیف و نگارش بدقت به حرف های والدین گوش دلشوب نگرانی های آنها پاسخ دادند.

آنها نوشتند در آغاز سال تحصیلی این بخش، نامه های به والدین فرستاد که طرح و در خواست اجازه برای شرکت دانش آموزان

برای ^{کلید} عنوان ^{عضل} جمع ^{کرو} کتبه (اطلاعات بهر صند) فعالیت کنند، توضیح داد، هر مدرسه حدیثی با والدین برای (دو)

اطلاعات به آنها و خطاب قرار دادیم نگرانی آنها بر گزار کرده ز فاصله برنامه شروع شد، اعضا کار آموزشی تدریس و اطلاعات ^{مدرسه}

از پرسش ها و نگرانی های والدین از جمله آنها بود که در جلسه مطرح شدند یا از طریق تماس تلفنی با مدرسه یا مصاحبه و بررسی کتب مطرح

من سرور، نگهدارنده

5. سازفانهای آکوزیسی معلومات برآوردی شده و پرونده‌های برای ایجاد ایده‌های جدید دارند.

ناتوانی نوع پرونده‌هایی ممکن است برای تقویت پایه حرفتی خودرشی استوار کند و از ایده‌های خلاق حاصل کند؟

مفهوم مناسب ممکن است (CADRE) (در حرفت تقویت رشد حرفه‌ای) باشد که توسط آکادمی علوم و ریاضی ایلینویز استناد

ایالات متحده، برای جانگزینی اقدامات قدیمی در نظارت، ارزیابی و روش حرفه‌ای ایجاد شد. لولهای مدرس/دانشکده از طریق محورهای

از روابط برقرار داد با آکادمی تا اولین قرارداد در سال 1970 میلادی و منجر به شرکت در شبکه و اسخ کوی مشترک شد. حضور در دانشگاه

از سطحان انتظار داشت باید گری نادام العمر را فعل سازی کند و تغییر در حکومتی و ضمانت بر دانش آموزان ایجاد کند و به طور

مؤثری آکادمی را به صورت آکریایگاه نمونه آکوزیسی حاصل می‌کنند. دوم اینکه دانشگاه انگلیسی تخصصی مطلقان را برای

مطابقت یک طرح تاجرخی شرایط بر اساس احترام و اطمینان مستقیم دارند برای مثال مطالعه نیاز به انتخاب نقش همکاری با

نقش دفاعی دارند بر این باور گری از حد مکر صادق باشند و عامل پذیرش خطرات شده باشند

حرفه‌ای آکادمی معقد و نماید شرایط برابر مطلقان خود بسیار هر چه بیشتر به این معیارها و شرایط را از هم کنده آکادمی دانشگاه

به آنها منابع حمایت لازم برای رشد حرفه‌ای مستمر و الزامی کند و آنها را در تقسیم گری شرکت می‌دهد که آنها نیز صاحب سهم نتایج حاصل

لذا آن هستند در برای آنها گزینی عمل و بیان برای بررسی سواد عیش انگیز فراهم می‌کند. مدارس دیگر نیز روش‌های متفاوت برای انعقاد

کردیم مطالعه برای استفاده از حرفت مشترک به طور خلاق استفاده می‌کنند. ریچارد اگرمن و شرکای در تالیف و نظارتی

یادآور شدند که برنامه‌های رشد حرفه‌ای "به طور هدفمند از طریق ابزارانه سخن به وسیله متخصصان تغییر جهت داده و به سمت برنامه‌های

محدود که از مدار راه و معلمان به عنوان تپیل کشته معانی نویسی در ریل خودشان استفاده می‌کنند. استفاده از مطالب مورد سئوه اثری که

سویز ^{ایجاد کرد} در دفاعی خلاق یافته‌اند. اساس و بنیاد کار با این است که ^{مشکل عروایتی ابزار ایجاد حسن برای معلمان است}

نویسنه گزارش به معلمان در درک بهتر سهم داده در تئوری عمل و مسائل غامض خود بر روی احتمالات جدید با هدف دیگر نویسند

در برخی مواقع در یک کتبه‌ها به طور متفاوت بعضی بیشتر اصولی و کمتر خود محور فکری کتبه آنها در حالش هستند و برای تفکر بیشتر در مورد

اهداف متساوی بر انگیزه می‌شوند و روی‌های را برای حل مشکل بررسی می‌کنند همچنین اقدامات در رفتارهای ندرسته برادرانند و ایده‌های جدیدی

را خودخواه می‌کنند.

6. سازمانهای آموزشی اطلاعات را غالباً با منابع خارجی مناسب تغییر میدهند

و حتی که افراد با در نظر گرفتن افراد دیگر یادگیری دارند، سازمانها نیز از یکدیگر یادگیری دارند. از کلارک فولر و کتی کلیسز کورس (1996) مدرس ابتدایی است که استل «رادر سالم» متن، آن توصیفی کرد که حکومت با والدین کودکانی که در این مرکز اصلی با اتالی به اندازه 9 متر مربع در طبقه اول فضای جانب با نیمکت ها، صندوقی داخلی، خروجی خاص، روزنامه محلی روزانه عصر (E1 point)، اسباب بازی برای بچه ها و یکسری تمهیدات طبعی روی بویاری است، تنظیم شده اصلی تمام وقت با حقوق کسی است که برای ملاقات با والدین معوز ضغفات مناسب برای آنها موجود است.

اضراً با حضور زین در اینجا خوشحال شدیم که با آن کودکان حلوان مدت این شهر است که با هر دو زبان اسپانیایی و انگلیسی صحبت می کنند. ما قراردادی با دو آژانس محلی (North shore children's Hospital) ^{KIDnet} منعقد کردیم که خدماتی را برای خانواده ها و دانش آموزان نیازمند فراهم کند، این قرارداد به مدارس و آژانس خدمات اجتماعی مربوطه امکان به اشتراک گذاشتن اطلاعات را می دهد. چون مرکز اصلی با سیستم کامپیوتری شبکه ای شده به مدرسه مربوطه نمودن ترانسیم اطلاعات مناسب را به معلمانی که با بچه ها سرکار دارند به اشتراک بگذاریم.

تفاوت بین آژانس های که در آن اطلاعات به راحتی عبور می شود و آژانس های که این شرایط را ندارند به طور چشمگیری در گزارش توغی و گنز از مدارس منطقه ای نوهم مشهود می آید که دروسی خنثی متغیره و آرام در کلاس ها با یکدیگر پیوندها و ارتباط به تدریس و در نتیجه برتری می جوید. اطلاعاتها توسط وگنر تغییر یافت که در آن اعضای انجمن و هیئت مدرسه، والدین و معلمان و دانش آموزان دبیرستان در مورد اهداف، ارزش ها و اولویت های ضروری به بحث پرداختند.

وگنر هیئت مدرسه و انجمن در مورد قرارداد جدید معلمان در عنوان شب سه توافق کردند و آن اولین پیشرفت برای معلمان در 5 سال اخیر بود. اما بیشتر مردم در مورد چیزی که اتفاق افتاد و حتی که بود چه مدرسه در حلقه ای که در شهر فارس است تا سید رسید، سرانجام خوردند کسی نتیجه را این توانست حدس نبزند، اساساً بزرگه اقران یافته با آراء زیاد و بدون اعتراض برای اولین بار در چند سال گذشته به تصویب رسید.

۴. سازمانهای آموزشی با اظهار نظر آبی در مورد تبلیغ و خدمات بدست آوروند.

مزیت اصلی تعامل با دیگران اظهار نظر است. سری گزینی (۱۹۹۳) معلم مدرسه تا اصول در فضا با یک چارلز ۳ یاد آورده بود که ابتکار عمل کارکنان مدرسه را تغییر داد که در سالهای اخیر ایجاد کرده بود که نمونه دارد در مطالعه دیگری از این پژوهش یعنی حالتی تغییرات اقدام برای برآورده کردن نیازهای بیشتر با همان یعنی دانش آموزان ^{سازمان} در یاد آوری هر دوره ۹ هفته ای ما در دانش آموزان خواص اقدام انجام شده را از این نکته، بر اساس دوره یاد آوری، بر اساس مصیبتی را اصلاح می کنیم. کمی دانش آموزان به مدیر تغییرات مطرح شده را بیشتر در دانش آموزان در مورد کردهای ما کیفیت بهتر برای اصلاح سیستم و نقل و انتقالها و نکات های مهمی در بر سر سازمانی آفریننده است که در ^{کمیته} اعضاء کمیته اصلی بر نامه ریزی استراتژیک ^{کمیته} به تعیین اهداف بعدی مدیر مدرسه و آموزش کار با اسامی و سمبلات و تلو لوگو می کنند.

برای ارائه اظهار نظر که آنها نیاز دارند مدارس باستی میزبانان از اعتماد در از این سال گذشته استی می مدوز و همکاری در تالیف و نظارت در مورد پروژه بی غیر معمول موجب می کنند که در آن دوران برای نظارت به کلاس ها در ریزی موارد با استفاده از دستگاه ضبط صوتی دعوت شدند، اظهارات والدین صورت واضح تری از چیزی که لازم است انجام دهم و منی که لازم است اصلاح کنیم به ارائه ^{می کنند}

۸. سازمانهای آموزشی بطور مستمر بر روی راههای املی مبتنی کار به وجود می دهند. حضور هیات بسیار نزدیک مدارس به صورت سازمانی آموزشی و توجه آنها به پرسو سها است یعنی از آنها باستی به ارتباط با سازمان حج آفری و استفاده از اطلاعات و اظهار نظرها و خصوصیات دیگری انجام ^{می کنند} قبلاً بحث شد.

پسوند اصلی ایجاد پیوند مدارس است به با شیوه های آموزش برای یادگیری به کار گرفته توسط افراد است بطور این در توسط رابطه کالی و کالی و ادلی به منوع توضیح داده می شود.

برای کمک به بر روی خواننده ها، مدیران و معلمان به شرح واضح چه نوع ساری هستند، مؤلفان چند طبع واقعی از جمله یکی از مدیران استیامین در این شماره و مدیران برای اهل چند خبری کارگزاران ^{زیاد} است ماستوی کالفرنیاست به بیشتر ^{می کنند}.

اولین تبلور در مدرسه ۱۳۳۱: "ساز و مو" اولین سرعت و منته تعینات بود. به سرعت کنترل برای شورای معلمان آغاز شد.

حیث معیاری برای عمل کرده ایده های خواننده اولی است؟

حکومت در توانیم آنرا در عملی کنیم؟ چه چیزی می توانیم انجام دهیم؟ این گفتگو واقعی بود، او نباید در برابر ما با بل هرگز منت
گفتنی را می رفتند آنجا طرح در برای رای بر این تلفیق برنامه های منطقی و مستقیم برای نسل به نسل از نسبتاً بالای از رابطه دانش آموزان
مخالفان مطرح و اجرا کردند. آنها مسئولیت برای مدیران فقط از جهت فرآیند اداری بلکه از طریق پیرو عمل مسئله نهاد کردند به هر مستقیم

با شیوه های خواننده تمام می شود.

در حالیکه برخی پیرو ما به تدریج رول می یابند. همانطور که ظاهر در پروژه READ School اتفاق افتاد آنجا عمل است هر

واکنش به معیار هنر وی به انجام رسند.

۹. سازگاری یادگیری فرهنگ سازگان جانی دارند.

شرایط محیط مدرسه و فرهنگ مدرسه بسیار وسیع است من با نقش این که این فرهنگ بابتی انسان یعنی از لحاظ روانشناختی و لغت

و دارای روحی گرم انسانی باشد و از لحاظ حرفی بعضی ها که افراد از راه و آموزش که آنها نیاز دارند و ما می توانیم برای

تکلیف می یادگیری از دیگران دارند بسیار گفته باشد، آنرا ساده تر می کنم

با اولین نشانه های و طایفه استخوان از کارکنان دبیرستانی در کلاوس و کالیف هستند و در برخی شبیه گانی

را جمله با توصیف معلمان از چیزی که او دید وقتی به جلسه ای ولز رفتند که در آن معلمان مشاهدات خود را از کلاس های یکدیگر

به بحث گذاشته بودند، سخن می گفتند و فرآیند از طریق راه و ولز در اتاق بعد بر می آمد با روشی راه راه یک سبک کتبی گرم

میوه و فلاسک میوه و خوردیم نعمت مهمانی است ولی نه گفتار من پس از آنها نظر می برد. معیار ما حله ای برای اولین گفتار من

مشترک پس از اظهار نظر ترتیب طایفه بود این قصاص می کرد و ستان برای بحث شیوه های آموزشی و فلسفی مجموعی برای

معلمان ایجاد کردیم همراه با معلمان همی ما مدرس هدایت کرده کردیم، حال ما برای انخاس فعالیت هایمان در تلاش برای رسیدن از کلا

فرز در هم به عنوان بخشی از معلمان حرفه ای جمع می شدیم.



این مقاله، از سری مقالات ترجمه شده رایگان سایت ترجمه فا میباشد که با فرمت PDF در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است. در صورت تمایل میتوانید با کلیک بر روی دکمه های زیر از سایر مقالات نیز استفاده نمایید:

لیست مقالات ترجمه شده ✓

لیست مقالات ترجمه شده رایگان ✓

لیست جدیدترین مقالات انگلیسی ISI ✓

سایت ترجمه فا ؛ مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده از نشریات معتبر خارجی

۱۵ سازمان آموزش "تستیم های باز" حساس به محیط خارجی از جمله شرایط اقتصادی و سیاسی و اجتماعی هستند.
روش گاوینت گانتی گا، از قدرتمندترین ابزارهای مدیریت منابع است. برای مهارت نوشتاری دانش آموزان ایجاد کرد
که نمونه مناسبی از چیزی است که تستیم باز را معرفی می کند.

کیت کیری لیبون و همکارانش در آلف و ناکارز می نویسند (۱۹۹۶). می دانیم که لازم است والدین و معلمان در پیرویه تنظیم
معیارها در حالت دائم باشند، مافقط یک سال از بررسی دقیق و خرید برنامه آموزشی خودمان را با احوال انجمن خودمان
سپری کنیم و والدین از شرکت در هر تلاشی برای بهسازی آنها استقبال کردند. پس از ۲۵ والدین طوطی طلب شدند از این افراد که
گروه ۵ نفری از والدین حضور یافته و با یکی از حضرات (شهری و روستایی و غیره) انتخاب کردیم به آنها اطلاع دهیم در تنظیم معیارها
طی کارگاه دو هفته ای اقرره شدند.

با استفاده از رهنمودهای استمان، برای نوشته ما و گزارش ها والدین و معلمان را برای غمزه نگاری کن نوشته ما آموزش دادیم
(به صورت کتبی و نه خبر به خبری) پس ما تعدادی از نوشته های برای نسل اول در معیار ۱-۴ رهنمود استانی برای فرد متوسط
و دبیر تازه و آخورد برای مدرس ابتدایی برگزیدیم.

برای معیار ساختن این کارگاه گزارش ها نیز مورد هدف بود و در این مقاله ما بیان را برای بازبینی به دانشگاه جرجیا تحویل دادیم.
در اینجا به سرنوشت این نوشته ها در این دانش آموزان اول، نتیجه گرفت که دانش آموزان که مقالات درجه بالایی داشتند
مورد قبول دانشگاه بودند و این نوشته ها در این معیار استانی و سایر معیارها برای دبیران و معلمان

معیارها باشند.
و نیز به گزارش گاوینت گانتی را به عنوان یک معیار در این است که در آنها کارکنان مدرسه، والدین برادر تنظیم معیارها
برای دبیران دانش آموزان شرکت کردند بلکه همچنین با دانشگاه ایالتی هم کنترل می شوند.

نتیجه گیری:
بهترین ویژگی سازمانهای یادگیری در زبان است که به طور کامل و موثری صحبت بیشتری را به کارگیرند، راه نشان دهند اما
با هوشمندی مورد شرایط اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و اجتماعی باشند. در جهان امروز هر مدرسه یا یکی از زبان آموزی باشد.