



ارائه شده توسط:

سایت ترجمه فا

مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده

از نشریات معتبر

## رابطه بین سبک تربیتی و دستاورد تحصیلی در میان نوجوانان ایرانی در سیرجان

چکیده :

هدف این مطالعه تعیین رابطه بین سبک های تربیتی و دستاورد تحصیلی در میان نوجوانان ایرانی است. شرکت کننده ها شامل 382 دانش آموز دبیرستانی (251 دختر و 131 پسر) با سن 15 تا 18 سال بودند که از دبیرستان های ایرانی انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده برای اندازه گیری سبک تربیتی، مقیاس سبک تربیتی بامریند (1991) بود. نتایج نشان داد که سبک تربیتی مقتدرانه یا آمرانه همبستگی مثبت و معنی داری با پیشرفت تحصیلی دارد. نتایج مطالعه هم چنین نشان داد که رابطه معنی داری بین سبک تربیتی مستبدانه و پیشرفت تحصیلی وجود ندارد. نتایج این مطالعه بیانگر آن است که پیشرفت تحصیلی در میان نوجوانان از طریق سبک تربیتی مثبت بهبود می یابد. از این روی توصیه می شود که والدین به مهارت ها و دانش های متناسب با نیازها و رشد بچه های خود مجهز شوند.

لغات کلیدی : سبک تربیتی، دستاورد تحصیلی، نوجوانی

### 1- مقدمه

سیستم آموزشی برای همه کشور مهم است و ایران نیز از این قاعده مستثنی نمی باشد: یک سیستم آموزشی موثر و قوی می تواند به توسعه کشور کمک فراوانی کند. محققان (مهر افروز 2004، صبوری 2008) مسئله چگونگی پیشرفت تحصیلی را در میان دانش آموزان ایرانی نشان داده اند. بر طبق گفته مظفری (2001)، حدود 27 درصد دانش آموزان دبیرستانی در ایران دارای پیشرفت تحصیلی کم تری هستند. پیشرفت تحصیلی پایین اثرات منفی فراوانی برای دانش آموزان دارد. دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین به مسائلی نظیر استرس، ناامیدی، بزهکاری، بیماری های روانی و استفاده از مواد مستعد ترند (ازارین، بیگام و عسگرنژاد 2006). از این روی، بررسی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی در میان نوجوانان در ایران ضروری است. یافته ها می توانند برای سازمان ها و متخصصان در ارائه برنامه ها و خدمات و ارتقای رشد دانش موزان دبیرستانی به خصوص از حیث تحصیلی مفید باشند.

عوامل متعدد در رابطه با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بررسی شده اند. این عوامل از وضعیت اجتماعی اقتصادی، ساختار خانواده، عملکرد خانواده، ارتباط با دوستان، محیط مدرسه و آموزشی متغیر هستند (الیگ 2008).

مطالعات گذشته (چائو 2001) نشان داده است که والدین از طریق سبک های تربیتی خود، پایه های محکمی را برای ابعاد مختلف رشد و پیشرفت کودکان فراهم می کنند. ژاکوب و هاروی (2005) نشان داده است که سبک تربیتی یکی از عوامل اصلی موثر در دستاورد تحصیلی دانش آموزان در مدرسه است. سپرا 2005 بیان کرد که سبک های تربیتی بر پاسخ و واکنش والدین به فرزندان تأکید دارد و روش مورد استفاده توسط والدین برای تبعیت بچه ها از دستورات می باشد. بامریند (2005) انواع سبک تربیتی را بر اساس دو بعد به صورت واکنشی و سختگیرانه تقسیم بندی کرد. بر طبق گفته بامریند، واکنشی یا پاسخگویی اشاره به درجه ارتقای خود بیانگری و فردگرایی با نشان دادن توجه و پذیرش خواسته های فرزندان دارد. مراقبت و پذیرش شامل مهربانی، حمایت از استقلال و ارتباط منطقی است. تقاضا مندی شامل تقاضا هایی است که از فرزند برای بودن در یک جامعه دارد (بامریند). تقاضا ها از طریق پایش و کنترل رفتار های فرزندان و نیز انعکاس مستقیم تقاضا به کودکان تحمیل می شود.

ترکیب سطوح پاسخگویی و تقاضا مندی ایجاد سه نوع سبک تربیتی می کند: مستبدانه، مقتدرانه و آسان گیر (بامریند 2005). والدین مستبد به شدت سخت گیر و غیر واکنشی هستند و تمایل دارند تا بر اطلاعات و احترام به والدین تأکید کنند. والدین آسان گیر دارای سطوح پایینی از تقاضا و سطوح بالایی از واکنش می باشند. بر عکس، والدین مقتدر گرا، یک حس تعادل را بین سطوح بالای تقاضا مندی و سطوح بالای واکنشی نشان می دهند و از نیازها و چالش های فرزندان خود پشتیبانی می کنند. مطالعات گذشته نشان می دهند که تربیت مستبدانه با دستاورد تحصیلی پایین و سطوح بالای مسائل تحصیلی ارتباط دارد (اتاوی و بری 2004) (راچ، اسمینگر و چارلین 2007). تربیت آسان گیر همبستگی معنی داری با پیشرفت تحصیلی دارد (لی 2006، راچ، اسمینگر و چرلین 2007). این بدین معنی است که افرادی با پاسخگویی و تقاضا مندی پایین دارای بچه های با پیشرفت تحصیلی پایین هستند. مطالعات گذشته حاکی از همبستگی مثبت بین سبک تربیت مقتدرانه و پیشرفت تحصیلی می باشند (سالتن 2006، راچ و همکاران 2007، سیمونز و کانگر 2007، پانگ، جانسون و چن، 2009). دانشجویان با پیشرفت تحصیلی بهتر دارای والدین با اقتدار می باشند.

## 2- هدف

هدف این مطالعه تعیین رابطه بین سبک های تربیتی ( مقتدرانه، مستبدانه و آسان گیر و دستاورد تحصیلی در میان نوجوانان ایرانی است.

### 3- روش

#### 3-1 طرح، نمونه، روش

این مطالعه دارای ماهیت مقطعی است. این نمونه متشکل از 382 دانش آموز با سنین بین 15 و 18 در 12 دبیرستان سیرجان است. پاسخگویان با استفاده از روش نمونه برداری تصادفی طبقه بندی شده انتخاب شدند. داده های مطالعه با پرسش نامه خود مدیریتی جمع اوری شد.

#### 3-2 معیارها

سبک تربیتی: مقیاس سبک تربیتی توسعه یافته توسط بارمیند (2991) متشکل از 30 گزینه مورد استفاده برای ارزیابی سبک های تربیتی (10 گزینه) و سبک تربیتی آسان گیر (10 گزینه) است. نوجوانان والدین خود را بر اساس این گزینه ها با استفاده از مقیاس پنج نقطه ای از 1 (کاملاً مخالف) تا 5 (کاملاً موافق) رتبه بندی کردند. نمرات مقیاس از 10 تا 50 برای هر بعد می باشد که نمرات بالا نشان دهنده سطوح بالای سبک تربیتی در هر بعد است. مقادیر الفا کرونباخ برای زیر مقیاس های سبک تربیتی در این مطالعه به شکل زیر است. مقتدرانه (0.82)، مستبدانه (0.82) و آسان گیر (0.70). مثال های مربوط به گزینه ها در مقیاس نظیر " با رشد من، سیاست خانواده قبلاً تثبیت شده بود، پدر و مادر من در مورد منطق سیاست با کودک در خانواده بحث می کردند وقتی که پدر مادر من چیزی را به من می گفتند، از من انتظار داشتند تا بدون پرسش هر گونه پاسخ به آن کار عمل کنم و وقتی که من بزرگ می شدم، پدر مادرم احساس می کردند که من باید از قوانین و مقررات تبعیت کنم زیرا یک فرد قوی این قوانین را وضع کرده است.

پیشرفت تحصیلی: نمرات پیشرفت تحصیلی با محاسبه میانگین نمرات دانش آموزان در طی یک سال ارزیابی شد. برای هر کار کلاسی، نمره از 0 تا 20 متغیر است. نمرات به چهار سطح تقسیم شدند: D=0-9.99 (مردود)، C=10-14.99 (ضعیف)، B=15-16.99 (متوسط)، A=17-20 (عالی).

#### 4-نتایج

آماره های توصیفی برای توصیف متغیر های مورد مطالعه استفاده شد. تحلیل همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین سبک تربیت و دستاورد تحصیلی استفاده شد.

#### **1-4 یافته های توصیفی**

سن دانش آموزان در این مطالعه بین 15 تا 18 سال با میانگین 15.80 و انحراف معیار 1.44 بود. اکثریت آن ها یعنی 66.75 درصد دارای سن 15 تا 16 سال بودند و 33.25 درصد آن ها دارای سن 17 تا 18 سال بودند. بیش از نیمی از پاسخگویان زن و 34.4 درصد مرد بودند. میانگین و انحراف معیار برای هر سه سبک و دستاورد تحصیلی در جدول 1 نشان داده شده است. مقدار میانگین برای سبک مقتدرانه برابر با 38.9، برای سبک مستبدانه 28.37 و برای سهل آسان گیر 29.92 است. نمره میانگین برای پیشرفت تحصیلی 17.82 بود. جدول 2 توزیع شرکت کننده ها را بر اساس سبک تربیت و دستاورد تحصیلی نشان می دهد. اکثریت شرکت کننده ها دارای والدین با سبک مقتدرانه بودند. بر اساس نمره کل، بیش از 50 درصد پاسخگویان دارای پیشرفت تحصیلی عالی بودند.

#### **2-4 همبستگی میان متغیر ها**

جدول 3 ماتریس همبستگی برای متغیر ها را نشان می دهد. یافته های حاصل از تحلیل همبستگی پیرسون حاکی از همبستگی معنی دار بین سبک تربیتی مقتدرانه و آسان گیر با پیشرفت تحصیلی بود. با این حال ارتباط معنی داری بین سبک تربیتی مستبدانه و پیشرفت تحصیلی وجود نداشت.

#### **5- بحث و نتیجه گیری**

نتایج تحلیل همبستگی پیرسون نشان داد که سبک مقتدرانه دارای اثر مثبت و معنی داری بر پیشرفت تحصیلی در میان نوجوانان است. نوجوانان با والدین با سبک مقتدرانه موفق تر بودند. این نتایج با نتایج پارک و بائر (2002)، اتاوی و بری (2004)، گنزالس-دی هاس (2005)، سالتن (2006)، راج و همکاران (2007)، سیمونز و کانگر (2007) و لینگ پانگ و همکاران (2009) هم خوانی دارد که به این نتیجه رسیده اند که سبک تربیتی مقتدرانه موجب پیشرفت و بهبود دستاورد تحصیلی می شود. دارکین (1995) سه دلیل را برای رابطه بین تربیت مقتدرانه و پیشرفت تحصیلی بالا عنوان کردند. اولاً، او توصیه می کند که والدین با سبک مقتدرانه یک امنیت عاطفی را به کودکان خود از حیث خونسردی و استقلال می دهند و آن ها به کودکان در موفقیت تحصیلی کمک

می کنند. دوما، ایشان عنوان کرده است که والدین با سبک مقتدرانه، اثرات و عواقب اعمال را برای کودکان توضیح می دهند. توضیحات ارائه شده به کودکان در مورد حس دانش و درک اصول و خواسته ها و شرایط مربوطه می تواند مفید باشد. سوما، ایشان بیان داشته است که والدین با سبک مقتدرانه ارتباط دو سویه و متقابل با کودک دارند. والدین مقتدر از کودکان خود پشتیبانی کرده و آن ها را تشویق به عملکرد بهتر تحصیلی کرده و نیاز به آموزش را برای تبدیل شدن به یک فرد موفق برای او توضیح می دهند. از این روی کودکان رشد یافته در محیط مقتدرانه رفاه و عملکرد بهتری در فعالیت های تحصیلی دارند (باماریند 1991). هم چنین نتایج نشان داد که یک رابطه معنی دار بین سبک های تربیتی آسان گیر و پیشرفت تحصیلی وجود دارد و این حاکی از آن است که نوجوانان با والدین آسان گیر دارای پیشرفت تحصیلی اندک در مدارس هستند. این نتیجه با یافته های راج و همکاران (2007) هم خوانی دارد آن ها نشان دادند که سطوح تربیت آسان گیر ارتباط معنی داری با فشار تحصیلی دارد. والدین با سبک آسان گیر به بچه های خود امکان کنترل رفتارشان را می دهد. از این روی احتمال دارد که نوجوانان مربوط به محیط های بسیار آسان گیر فاقد برنامه و انتظارات خاص برای دستاورد تحصیلی باشند و این منجر به انگیزه پیشرفت پایین و عملکرد تحصیلی پایین می شود. بر عکس رابطه معنی داری بین سبک تربیتی مستبدانه و دستاورد تحصیلی دیده نشد. یافته های حاضر با نتایج کیم و راهر (2002)، پارگ و بائر (2002) و الیگ 2008 هم خوانی دارد. والدین مستبد سطوح بالای از کنترل و نظارت را دارند. نظارت سخت موجب کاهش انگیزه کودکان می شود (کوپر و همکاران 2000). با این حال این ویژگی ها در میان نوجوانان دبیرستانی این مطالعه ارتباطی با پیشرفت تحصیلی نداشت.

به طور کلی، یافته های این مطالعه نشان می دهد که والدین نقش مهمی در تعیین سطح دستاورد تحصیلی میان نوجوانان ایفا می کنند. از این روی ضروری است که والدین به دانش و مهارت مجهز شوند تا بتوانند راهنمای خوبی برای رشد مثبت نوجوانان خود به خصوص از نظر دستاورد تحصیلی باشند.

Variable	Mean	SD	Minimum	Maximum
Authoritative style	38.09	6.46	11	48
Authoritarian style	28.37	6.46	12	46
Permissive style	29.92	6.35	13	49
Academic achievement	17.28	2.32	11	20

جدول 1

Variables	N	%
Parenting style		
<i>Authoritative style</i>	288	75.4
<i>Authoritarian style</i>	52	13.6
<i>Permissive style</i>	42	11
Academic achievement		
<i>Excellent</i>	297	77.7
<i>Medium</i>	34	8.9
<i>Weak</i>	51	13.4
<i>Fail</i>	0	0

جدول 2

Variables	2	3	4
1 Academic achievement	-	.244**	-.037
2 Authoritative style		-	-.254**
3 Authoritarian style			-
4 Permissive style			

جدول 3



این مقاله، از سری مقالات ترجمه شده رایگان سایت ترجمه فا میباشد که با فرمت PDF در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است. در صورت تمایل میتوانید با کلیک بر روی دکمه های زیر از سایر مقالات نیز استفاده نمایید:

لیست مقالات ترجمه شده ✓

لیست مقالات ترجمه شده رایگان ✓

لیست جدیدترین مقالات انگلیسی ISI ✓

سایت ترجمه فا ؛ مرجع جدیدترین مقالات ترجمه شده از نشریات معتبر خارجی